

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя школа № 8» филиал (Детский сад)**

Утверждаю  
Директор МБОУ «Школа №8»  
Г.Н. Кучер

Приказ № 47/1-п от 28.08.2023 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа по профилактике  
детского дорожно-транспортного травматизма  
«Дорожная Азбука»  
(для детей от 2 до 7 лет)**

Ачинск, 2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	Стр.
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы формированию Программы	5
1.1.3	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	6
1.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы	7
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Содержание образовательной деятельности по профилактике дорожно-транспортного травматизма	12
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы воспитателя с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	12
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	15
2.4.	Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга	16
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы	18
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	20
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	20
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	21
3.5.	Планирование образовательной деятельности	22
	ЛИТЕРАТУРА	24
	ПРИЛОЖЕНИЕ	25
	Карты наблюдений детского развития	25
	Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге (ранний дошкольный возраст).	27
	Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге (младший дошкольный возраст)	30
	Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге (средний дошкольный возраст)	35
	Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге (старший дошкольный возраст (5-6)	40
	Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге (старший дошкольный возраст (6-7)	46

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

С каждым годом проблема детского травматизма на дорогах становится все острее. По статистике основной фактор дорожно-транспортных происшествий - человеческий. Около 80% всех ДТП происходит из-за нарушений водителями правил дорожного движения, как по незнанию этих правил, так и по нежеланию их выполнять. Каждой десятой жертвой в них становится ребенок. У дошкольников отсутствует защитная реакция на дорожную обстановку, свойственная взрослым. Жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставят ребенка перед реальными опасностями. Оказавшись на дороге, ребенок автоматически попадает в зону опасности, следует учить его самостоятельному поиску быстрого и эффективного решения, выхода из сложной ситуации.

Именно поэтому детей, начиная с дошкольного возраста, необходимо не только обучить правилам дорожного движения, но и привить им устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации и положительное отношение к решению данной задачи. Это важно сделать как можно раньше, пока ребенок не перенял и не принял неправильных стереотипов поведения на дороге, к сожалению, на сегодняшний день преобладающих во взрослой среде. Лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с самого раннего возраста, когда начинается его подготовка к пожизненной «профессии» участника дорожного движения, пешехода, а впоследствии и водителя, можно сохранить его жизнь и здоровье.

Вопросы обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на дорогах в отечественной педагогической науке отдельно не исследовались, но рассматривались как один из аспектов нравственного воспитания. В частности, в исследованиях Р.Б. Стеркиной, Н.Л. Князевой, А.В. Гостюшина, Н.И. Клочанова М.М. Котик, О.А. Скоролуповой и др.

Наш детский сад является филиалом МБОУ «Школа № 8» г. Ачинска, находится удаленно от города в г. п. Мазульском.

В поселке нет дорожных знаков, пешеходных переходов, регулируемых перекрестков, оборудованных пешеходных дорожек. А детям крайне важна наглядная сторона обучения. Важно знакомить детей с правилами поведения на улице, особенно на дорогах и тротуарах, но и отрабатывать их на практике, в процессе реального выхода в город. В связи с этим воспитанникам, попадая в городскую среду, сложно ориентироваться в окружающей дорожно-транспортной среде.

Программа направлена на снижение рисков и профилактику дорожно-транспортного травматизма (далее ДДТТ), на повышение внимания дошкольников и их родителей.

Программа дает возможность доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до него смысл опасности несоблюдения правил, научить навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог. В основе образовательной программы лежит авторская разработка Е.И. Шаламовой «Правила и безопасность дорожного движения».

Новизна программы заключается в разработке и использовании таких педагогических технологий, которые обеспечат эффективное усвоение содержания установленного объема знаний и формирование устойчивых практических навыков у детей.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955

- Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

И обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям ФГОС ДО - физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа призвана помочь педагогу дошкольного образовательного учреждения, реализующего образовательную программу МБОУ «Школа № 8» филиал (Детский сад), и включена в вариативную часть дошкольного образования, формируемую участниками образовательной деятельности.

### **1.1.1 Цели и задачи реализации программы**

**Цель программы:** формировать представления о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Задачи:**

1. Формирование у дошкольников определенных знаний и представлений об основах безопасного поведения на дорогах.

2. Формирование устойчивых навыков поведения на проезжей части и в общественном транспорте.

3. Воспитание у дошкольников ответственности за свою безопасность, осознанного желания соблюдать правила дорожного движения.

4. Формирование у родителей воспитанников устойчивого интереса к проблеме безопасности детей - участников дорожного движения, привлечение родительского сообщества к непосредственному и активному участию в процессе реализации данной программы.

### **Срок реализации программы: 5 лет**

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих методов и приемов обучения, и воспитания детей, а также активные формы организации просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Данная система работы послужит справочным материалом для педагогов ОУ, родителей, позволяющим доступно разъяснять детям Правила дорожного движения.

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, творческий поиск позволяют:

- ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на проезжей части;
- привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

### **1.1.2 Принципы и подходы формированию Программы**

Жизненная среда может и должна развивать ребенка, служить фоном и посредником в личностно-развивающем взаимодействии и с взрослыми и другими детьми. Тактика построения развивающей среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, нацеленной на содействие становлению ребенка как личности. Вся программа в силу ее особой значимости для охраны жизни и здоровья детей требует соблюдения следующих основных принципов:

- **Принцип последовательности** - любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.
- **Принцип наглядности** - дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.
- **Принцип деятельности** - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.
- **Принцип полноты.** Начиная с раннего возраста, реализуется содержание программы по всем разделам, т.к. если какой-либо раздел выпадает, то дети могут оказаться незащищенными от представленных в нем определенных источников опасности.
- **Принцип системности.** Работа проводится систематически весь учебный год при гибком распределении содержания программ в течение дня.
- **Принцип сезонности.** Если в зимний период педагоги часто ограничиваются методическими пособиями, то в остальные времена года организуют экскурсии к проезжей части, катание на велосипедах, самокатах и т.д.
- **Принцип возрастной адресованности.** Предусматриваем объединение по группам детей младшего и среднего дошкольного возраста, среднего и старшего; старшего дошкольного возраста.
- **Принцип интеграции.** Программы по ПДД включаются в тематику других организованной образовательной деятельности: изобразительная деятельность, экологическое и физкультурное воспитание, и также в совместной и самостоятельной деятельности,

отдельные режимные моменты, т.е. чтобы программа не была искусственной надстройкой, педагоги ее естественно органично интегрируют в целостный педагогический процесс.

- **Принцип координации** деятельности педагогов. Все педагоги планируют работу по ПДД на основе годового плана учреждения, в целях и последовательности в раскрытии каждой темы и избежание повторов.

- **Принцип преемственности** взаимодействия с воспитанниками в условиях образовательного учреждения и семьи. Основные разделы программы являются достоянием родителей, которые не только продолжают беседы с ребенком на конкретные предложенные педагогом темы, но выступают активными участниками педагогического процесса.

### **1.1.3 Значимые характеристики для разработки и реализации Программы**

#### **Особенности организации возрастных групп ОУ:**

В МБОУ «Школа № 8» филиал (Детский сад) воспитывается 38 детей. Группы комплектуются по разновозрастному принципу, функционируют 2 группы комбинированной направленности: младшая группа (дети от 1,5 до 4 лет), старшая группа (дети от 4 до 7 лет).

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 2 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

#### **Направления работы сотрудников ДОУ по реализации программы:**

##### **1. Директор:**

- Распределение функциональных обязанностей между членами коллектива;
- Проведение инструктажей;
- Решение финансовых вопросов (приобретение оборудования, литературы, демонстрационного материала, игрушек и т.п.).

##### **2. Методист:**

- Участие в разработке проектов и перспективных планов по обучению детей ПДД организации предметно-развивающей среды: центры безопасности в группах, информационные стенды для родителей, площадка для практических занятий с детьми (на территории детского сада).

##### **3. Воспитатель:**

- Создание условий для обучения детей ПДД в группах;
- Оформление центров безопасности;
- Подбор литературы, наглядного и дидактического материала по ПДД;
- Изготовление атрибутов к играм.

- Взаимодействие с родителями.
- Разработка сценариев праздников и развлечений по ПДД.
- Подбор музыкальных произведений.
- Разработка и проведение спортивных праздников, развлечений по ПДД.
- Проведение подвижных игр с детьми по ПДД.

#### 4. Младший воспитатель:

- Помощь в организации предметно-развивающей среды.
- Участие в спортивных праздниках, развлечениях по ПДД.

#### **Формы подведения итогов реализации программы:**

- Диагностика знаний, умений и навыков детей по ПДД в конце учебного года.
- Выставки рисунков, поделок, творческих работ, атрибутов.
- Участие в соревнованиях, конкурсах разного уровня.
- Публикация об итогах реализации программы на Всероссийском, региональном и муниципальном уровнях

#### **Возрастные особенности развития детей от 2 до 7 лет:**

На поведение детей на дороге влияет целый ряд факторов, из которых необходимо подчеркнуть особую значимость возрастных особенностей детей:

1. Ребёнок до 8 лет ещё плохо распознаёт источник звуков (он не всегда может определить направление, откуда доносится шум), и слышит только те звуки, которые ему интересны.

2. Поле зрения ребёнка гораздо уже, чем у взрослого, сектор обзора ребёнка намного меньше. В 5-летнем возрасте ребёнок ориентируется на расстоянии до 5 метров. В 6 лет появляется возможность оценить события в 10-метровой зоне. Остальные машины слева и справа остаются за ним незамеченными. Он видит только то, что находится, напротив.

3. Реакция у ребёнка по сравнению с взрослыми значительно замедленная. Времени, чтобы отреагировать на опасность, нужно значительно больше. Ребёнок не в состоянии на бегу сразу же остановиться, поэтому на сигнал автомобиля он реагирует со значительным опозданием. Даже, чтобы отличить движущуюся машину от стоящей, семилетнему ребёнку требуется до 4 секунд, а взрослому на это нужно лишь четверть секунды.

4. Надёжная ориентация налево - направо приобретается не ранее, чем в семилетнем возрасте.

### **1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы**

#### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

- ребенок овладеет базовыми правилами поведения на дороге;
- осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- умение предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее;
- умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;
- умение организовать свою деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных ситуациях»;
- способность действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на дороге;

- представление о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями;

- проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения.

#### **Целевые ориентиры программы на этапе реализации программы:**

- формирование представлений об алгоритме поведения на проезжей части;

обогащение представления детей о возможных ситуациях на улице и обучение игровым и речевым действиям в рамках образа (пешехода, водителя автомобиля, регулировщика движения и т. п.) в театрализованных, сюжетно-дидактических играх по сюжетам сказок, стихотворений, рассказов, картин;

- развитие операций внутреннего программирования с опорой на реальные и воображаемые действия на невербальном и вербальном уровне: раскладывание в последовательности и рассказывание по серии сюжетных картинок, фотографий, сюжетных картин (серия картин для детских садов), отражающих правильное поведение пешеходов, водителей, регулировщика движения на дороге и т. п.;

- формирование представлений о труде взрослых: водитель такси (легкового автомобиля, троллейбуса, автобуса, снегоуборочной машины, пожарной машины и т. п.);

- расширение объема предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные); словаря импрессивной и экспрессивной речи в процессе называния объектов уличного движения; ситуаций, соответствующих тому или иному правилу движения, и объяснения семантики слов (пешеход, светофор, правила дорожного движения, регулировщик, пожарная машина, машина «скорой помощи» и т. п.).

#### **Основные требования к уровню подготовки детей по обучению ПДД:**

Ранний дошкольный возраст с 2 до 3 лет	Называет и показывает дорогу (проезжую часть), тротуар (место для пешеходов). Знает средства передвижения, характерные для нашей местности. Называет тех, кто управляет транспортом. Имитирует действия водителя. Понимает, где можно ходить пешеходам, а где нельзя. Называет средства передвижения, с помощью которых передвигаются пассажиры (автобус, машина, велосипед). Знает, кто следит за порядком на проезжей части
Младший дошкольный возраст с 3 до 4 лет	Понимает, что без взрослых выходить на проезжую часть нельзя. Называет виды транспортных средств (автобус, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, велосипед, мотоцикл и т.д.). Знает где ходят пешеходы, где можно играть детям. Элементы дороги (проезжая часть, тротуар, обочина, перекресток, пешеходный переход и т.д.). Кто является участником дорожного движения. Кто управляет автотранспортом, что при этом делает. Где едут транспортные средства, останавливается автобус.



	<p>Какие средства передвижения могут перевозить людей; как должны вести себя дети в транспорте.</p> <p>Кто регулирует дорожное движение.</p>
<p>Средний дошкольный возраст с 4 до 5 лет</p>	<p>Знает:</p> <p>Элементы проезжей части (дороги).</p> <p>Участников дорожного движения (пешеход, водитель, пассажир).</p> <p>Где едут транспортные средства.</p> <p>Правила движения пешеходов в установленных местах.</p> <p>Правила посадки, движения, высадки в общественном транспорте.</p> <p>Виды автотранспорта.</p> <p>Что такое пассажирский транспорт.</p> <p>Какие автомобили называют грузовыми.</p> <p>Для чего нужен грузовой транспорт.</p> <p>Что делает водитель, сотрудник ГИБДД.</p> <p>Части машины (колесо, руль, кабина, кузов).</p> <p>Где можно играть, почему нельзя играть на проезжей части.</p> <p>Средства регулирования дорожного движения.</p> <p>Дорожные знаки.</p> <p>Что такое светофор, для чего он нужен, на какой сигнал светофора можно переходить улицу.</p> <p>Правила перехода через проезжую часть.</p> <p>Умеет ориентироваться в ближайшем окружении детского сада.</p> <p>Понимает, что без взрослых переходить проезжую часть нельзя.</p> <p>Освоил культуру поведения на проезжей части (в автобусе).</p>
<p>Старший дошкольный возраст с 5 до 6 лет</p>	<p>Знает:</p> <p>Кто является участником дорожного движения, его обязанности.</p> <p>Правила для пешеходов, пассажиров.</p> <p>Сигналы светофора и регулировщика.</p> <p>Чтобы не создавать опасности на проезжей части, нужно быть дисциплинированным.</p> <p>Виды автотранспорта.</p> <p>Что такое пассажирский транспорт.</p> <p>Какие автомобили называют грузовыми, машинами специального назначения.</p> <p>Для чего нужен грузовой транспорт.</p> <p>Что делает водитель, инспектор ГИБДД.</p> <p>Части машины (колесо, руль, кабина, кузов), что помогает работать мотору автомобиля.</p> <p>Где можно играть, почему нельзя играть на проезжей части.</p> <p>Что такое переход, проезжая часть.</p> <p>Где едут транспортные средства; одностороннее, двустороннее движение, что это.</p> <p>Средства регулирования дорожного движения.</p>

	<p>Что такое светофор, для чего он нужен, на какой сигнал светофора можно переходить проезжую часть.</p> <p>Правила перехода через проезжую часть, езды на велосипеде.</p> <p>Запрещающие и предупреждающие дорожные знаки.</p> <p>Умеет ориентироваться в ближайшем окружении детского сада</p> <p>Освоил культуру поведения на улице (в автобусе).</p>
<p>Старший дошкольный возраст с 6 до 7 лет</p>	<p>Знает:</p> <p>Правила безопасности поведения на проезжей части, в транспорте в различных погодных условиях.</p> <p>Значение дорожной разметки; сигналов транспортного светофора-регулирующего; световых и звуковых сигналов автомобилей.</p> <p>Участников дорожного движения, их обязанности.</p> <p>Правила для пешеходов, пассажиров, велосипедистов.</p> <p>Виды автотранспорта.</p> <p>Что такое пассажирский транспорт; где его ожидают люди; как называют людей, едущих в пассажирском транспорте; правила посадки и высадки из общественного транспорта.</p> <p>Опознавательные знаки транспортных средств.</p> <p>Что делают водитель, сотрудник ГИБДД.</p> <p>Названия и назначение дорожных знаков.</p> <p>Разновидности дорожных знаков: информационно-указательные, предписывающие, запрещающие, предупреждающие, знаки сервиса, знаки приоритета, знаки особых предписаний.</p> <p>Средства регулирования дорожного движения.</p> <p>Правила перехода через дорогу.</p> <p>Что такое перекресток, зебра.</p> <p>Как определить, куда поворачивает автомобиль.</p> <p>Умеет ориентироваться в ближайшем окружении детского сада на улицах города.</p> <p>Освоил культуру поведения на проезжей части (в автобусе).</p>

**Основные понятия и термины по ПДД, которыми должны владеть воспитанники к концу обучения:**

**Автобусная остановка** - место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров.

**Водитель** - человек, управляющий транспортным средством.

**Двустороннее движение** - транспорт движется в двух противоположных направлениях.

**Дорога** - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы.

**Железнодорожный переезд** - любое пересечение дороги железнодорожными путями.

**Одностороннее движение** - транспорт движется в одном направлении.

**Пассажир** - человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве.

**Пешеход** - человек, идущий по тротуару, обочине или переходящий улицу.

**Пешеходный переход, подземный переход, надземный переход** - место, обозначенное для перехода через улицу.

**Посадочная площадка** - место, где пассажиры ожидают общественный транспорт. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.

**Проезжая часть** - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Проезжая часть бывает с односторонним (машины движутся только в одну сторону) и двусторонним (машины движутся в разных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.

**Транспортное средство** - транспорт, предназначенный для перевозки людей и груза.

**Светофор** - устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.

**Тротуар** - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.

**Улица** - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами («зебра», подземный, надземный), домами и учреждениями, школами, детскими садами и др.)

**Участник дорожного движения** - взрослый или ребенок, принимающий непосредственное участие в движении как пешеход, водитель, пассажир транспорта.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание образовательной деятельности по профилактике дорожно-транспортного травматизма**

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми от 2 до 7 лет Программы по профилактике дорожно-транспортного травматизма ориентировано на формирование и развитие у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.

Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения, формирование у них культуры безопасного поведения на улице и дороге осуществляется через интеграцию образовательных областей.

Перспективные планы (Приложение 2 - 6) составлены с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально-технической базы ОУ и интеграции образовательных областей:

Примерами интеграции образовательных областей служат:

- информирование о правилах безопасности жизнедеятельности с целью избежание несчастного случая на дороге, способного повлечь за собой травматизма организма, организация подвижных и спортивных игр по ПДД, обучение катанию на велосипеде («Физическое развитие»)

- организация дидактических, развивающих игр по ПДД, формирование навыков общения с окружающими как участникам дорожного движения (сверстниками, взрослыми); организация встреч с сотрудниками ГИБДД («Социально-коммуникативное развитие»);

- активизация мышления о безопасном поведении (использование методов моделирования, «мозгового штурма»); просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о правилах поведения на дороге, проезжей части; использование обучающих игр по ПДД; организация исследовательской деятельности, реализация тематических проектов по ПДД («Познавательное развитие»);

- составление рассказов о правилах поведения на проезжей части и дороге, использование в работе литературно-художественных произведений и текстов о безопасном поведении детей, организация игр на основе литературно-художественных произведений («Речевое развитие»);

- привлечение внимания к созданию предметно-развивающей среды в ДОУ (выставки, мини-музеи), художественно-творческая деятельность по теме, использование музыкального сопровождения при организации деятельности по формированию знаний по ПДД («Художественно-эстетическое развитие»).

### **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях,

соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.2. принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие воспитанников в образовательной деятельности в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно - развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Формы реализации Программы (организационные формы) — это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

Средства реализации Программы (средства обучения) – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в образовательной деятельности в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и воспитанников для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Для реализации практических задач сохранения здоровья и жизни детей, предупреждения дорожно-транспортных происшествий с их участием, существенное значение имеет своевременная и качественная подготовка ребенка к условиям безопасного дорожного движения. Работа по обучению правилам дорожного движения осуществляется как в ходе специально организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов. Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, неформальность, творческий поиск позволяют: ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге; привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

### **Формы работы с детьми по обучению безопасному поведению на дороге**

#### **Образовательная организованная деятельность:**

Игровая деятельность:

- дидактические игры;
- сюжетно-ролевые
- строительный
- подвижные
- театрализованные
- настольно-печатные
- словесные

#### **Проектная деятельность взрослых и детей:**

Работа с воспитанниками:

- Развлечения и досуги
- Знакомство с художественной литературой
- Экскурсии, наблюдения, прогулки
- Продуктивные виды деятельности

- Диагностика

**Методы и технологии, применяемые в работе с воспитанниками:**

- Интерактивный метод обучения.

- Моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций.

- Личностно-ориентированная технология.

- Технология игрового обучения.

- Метод наблюдения и беседы.

Содержание образовательной деятельности по формированию основ безопасного поведения на дорогах у детей строится в соответствии с ФГОС и ООП ФАП ДО, а также авторских разработок Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б., Скоролуповой О.А и др., с использованием разнообразных методов и приемов. Ведущими, среди которых являются:

**Метод наблюдения и беседы** – это специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях с последующим обсуждением интересующих вопросов. Он носит разъяснительный, познавательный и определяющий характер.

**Игровой метод** – предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами: показом, пояснениями, указаниями, вопросами. Ведущая роль принадлежит педагогу, который подбирает игру в соответствии с намеченными целями и задачами, распределяет роли, организует деятельность детей.

**Наглядный метод** – это форма усвоения знаний, умений и навыков в зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения.

**Практические упражнения** – это систематическая отработка умения и навыка путем ритмично повторяющихся умственных действий, манипуляций, практических операций в процессе совместной деятельности педагога и воспитанника или входе специально организованной индивидуальной деятельности. Функция метода направлена как на приобретение знаний, так и на перевод их в плоскость учебных и практических умений и навыков с последующим совершенствованием до репродуктивного и творческого уровня.

**Метод моделирования** опасных и безопасных дорожных ситуаций. Ситуационное обучение заключается в систематизации и анализе типичных и дорожно-транспортных ситуаций, в результате которых произошли или могут произойти ДТП. Цель ситуационного обучения – приучить ребенка предвидеть опасные ситуации, правильно их оценивать и прогнозировать их развитие, вырабатывать решения, предупреждающие попадания ребенка в ДТП или уменьшающие тяжесть их последствий. При помощи макета улицы города и дидактических игр создаются дорожные ситуации, которые дети должны разрешить. Этот прием помогает в обучении детей безопасности в дорожно-транспортных ситуациях.

**Интерактивный метод.** Особенно эффективно применение интерактивного метода обучения, направленного на активное включение детей в диалог. С помощью этого метода можно помочь ребятам визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях, сформировать у них умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные дорожные условия.

**Игра** — это одна из наиболее приемлемых, доступных, интересных для ребёнка форм деятельности, в том числе и по усвоению правил дорожного поведения. Игры по ПДД

направлены на усвоение знаний и умений, которые должны способствовать формированию безопасного поведения ребёнка на дороге.

**Виды игр по ПДД:**

- Настольно-предметные.
- Настольно-печатные.
- Подвижные.
- Игры-тренинги.
- Сюжетно-ролевые.
- Дидактические.
- Развивающие.
- Обучающие.
- Театрализованные.
- Игры, основанные на современных технологиях (интерактивные, компьютерные, мультимедийные).

Игры, подобранные с учётом возраста детей, помогут им:

- вызвать интерес к движению транспортных средств и пешеходов
- получить полезные знания по ПДД в доступной увлекательной форме
- привить и закрепить умения и навыки правильного поведения на дороге
- сформировать уважительное отношение к труду водителей и сотрудников

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Согласно ФГОС Дошкольного Образования части 3.1. пункта 8 – работа с семьями (законными представителями) должна учитывать современные подходы к взаимодействию педагога с родителями. Именно поэтому одной из приоритетных задач программы является создание условий для активного участия родителей по вопросам приобщения детей к этике дорожно-транспортного поведения.

Деятельность по воспитанию культуры дорожного движения и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма носит разноплановый характер и не ограничивается рамками детского сада.

Используются различные формы взаимодействия с родителями воспитанников. Главная тенденция – это использование эффективных форм и методов.

Цель: информирование родителей о содержании работы ОУ, вовлечение родителей в жизнь детей, пропаганду безопасности на дорогах города; побудить желание родителей помочь педагогам реализовывать мероприятия, направленные на обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения.

Предполагается введение новых путей сотрудничества, пропаганду о безопасном поведении ребенка на улице.

Родители являются образцом поведения детей, объектом любви и подражания. Это родители должны помнить всегда, и тем более, когда находятся на проезжей части дороги вместе с малышом. Чтобы ребенок не попал в беду, нужно воспитывать у него уважение к

правилам дорожного движения терпеливо, ежедневно, ненавязчиво. Зная индивидуальные черты своего ребенка, родители должны помогать ему, постигать науку уважения к улице, воспитывать привычку быть внимательным на улице, осторожным и осмотрительным.

#### **Методы активизации родителей и педагогов:**

- Обсуждение разных точек зрения.
- Решение проблемных задач семейного воспитания.
- Ролевое проигрывание ситуаций.
- Тренинговые игровые упражнения и задания.
- Анализ родителями и педагогами поведения ребенка.
- Обращение к опыту родителей.

Для повышения ответственности за соблюдением детьми правил дорожного движения с родителями проводится определенная работа:

Индивидуальные и коллективные беседы и консультации

Наглядная агитация (памятки, буклеты и т.д.)

Пополнение предметной среды

#### **Работа с родителями:**

- Анкетирование
- Родительские собрания, круглые столы, семинары,
- Стендовый наглядно-информационный материал
- Совместные мероприятия детей и родителей
- Перспективный план работы с родителями

## **2.4. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга**

Педагогическая диагностика - это основа для осуществления педагогического мониторинга, который является обязательным условием развития образовательной деятельности.

Мониторинг - производная форма от латинского monitor, означающая осуществление действия, которое направлено на реализацию таких функций, как наблюдение, контроль и предупреждение. Педагогический мониторинг определяется как форма организации, сбора, обработки, хранения и распространения данных о деятельности образовательной системы, являющаяся основой для прогнозирования ее развития. Педагогический мониторинг предполагает отслеживание параметров деятельности, а также наблюдение за изменением состояния объекта мониторинга в специально созданных образовательных условиях. В целом мониторинг представляет собой специально разработанную целенаправленную, длительно и планомерно осуществляемую систему действий.

Для выявления уровня усвоения воспитанниками знаний о правилах дорожного движения и умения, их практического применения, проводится педагогическая диагностика по методике, предложенной Е.И. Шаламовой.

Методика носит тестовый характер, процедура ее проведения и система бальной оценки стандартизованы, что позволяет наглядно представить уровень сформированности у детей знаний, умений и навыков по ПДД. Для систематизации работы по обучению детей



ПДД выделено 5 блоков (в каждой возрастной группе идет обучение по блокам, с последующим усложнением):

Улица – знакомство с элементами улицы, дороги, безопасными местами для игр, дорожной разметкой, дорожными знаками, работой светофора.

Водители – знакомство с правилами поведения водителей, дорожными знаками для водителей.

Пешеходы – обучение правилам перехода через проезжую часть, знакомство с обязанностями пешеходов.

Пассажиры – обучение правилам посадки, высадки и движения в различных видах транспорта, элементарными правилами поведения в общественном транспорте, знакомство с обязанностями пассажиров.

Инспектор ГИБДД – знакомство с трудом сотрудников ГИБДД, в том числе регулировщика.

Определены уровни усвоения программы по ПДД для каждой возрастной группы.

Диагностика проводится два раза в год:

1 - вводная (сентябрь)

2 - итоговая (май).

Уровни усвоения программы оцениваются по 3х балльной системе:

высокий - 3 балла;

средний - 2 балла;

низкий - 1 балл.

#### Шкала оценки знаний воспитанников ПДД по блокам

<b>Блоки</b>	<b>Уровни освоения</b>
<b>Улица</b>	3 балла: ориентируется в пространстве; знает цвета, элементы дороги; свободно ориентируется на местности вокруг детского сада, относительно дорог и транспортных средств. 2 балла: показывая и называя элементы дороги, допускает незначительные ошибки; путает понятия «слева -справа»; ориентируется на местности вокруг детского сада с помощью воспитателя. 1 балл: не различает левую и правую стороны; путает названия элементов дороги; затрудняется в ориентировке на местности вокруг детского сада
<b>Водитель</b>	3 балла: знает дорожные знаки, объясняет их значение; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД; безошибочно показывает и называет виды транспорта, части машин, классифицирует транспорт по назначению, знает значение предупредительных сигналов автомобилей. 2 балла: знает значение сигналов светофора, дорожных знаков, но допускает ошибки в их классификации; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД; допускает незначительные ошибки в различении видов транспорта, его классификации, в объяснении значений предупредительных сигналов автомобиля. 1 балл: знает значение сигналов светофора, но путает названия дорожных знаков, не классифицирует их, имеет представление о работе сотрудников

	ГИБДД; затрудняется в различении видов транспорта, его классификации, не знает значения предупредительных сигналов автомобиля
<b>Пешеходы</b>	3 балла: знает правила безопасного поведения на проезжей части. 2 балла: допускает неточности в объяснении последовательности правил перехода через проезжую часть; знает, где можно и где нельзя играть, особенности поведения в различных погодных условиях. 1 балл: рассказывает о правилах безопасного поведения на улице только с помощью воспитателя
<b>Пассажиры</b>	3 балла: знает правила поведения в общественном транспорте. 2 балла: допускает неточности в объяснении правил поведения в общественном транспорте. 1 балл: рассказывает о правилах поведения в общественном транспорте только с помощью воспитателя
<b>Инспектор ГИБДД</b>	3 балла: умеет различать группы дорожных знаков, знает дорожную разметку, средства регулирования может рассказать о работе сотрудников ГИБДД. 2 балла: допускает неточности в объяснении правил, ошибки в классификации дорожных знаков; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД. 1 балл: знает значения сигналов светофора, но путает названия дорожных знаков, не классифицирует их, имеет представление о работе сотрудников ГИБДД

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития (Приложение 1), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка по обучению ПДД в различных видах деятельности.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение программы**

В каждой возрастной группе оборудован уголок по ознакомлению детей правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице.

Группа	Наименование оборудования
--------	---------------------------

<p>Младшая разновозрастная группа (с 2 до 4 лет)</p>	<p>иллюстрации с изображением транспортных средств;          кружки красного и зелёного цвета;          макет пешеходного светофора;          средний транспорт;          небольшие игрушки (фигурки людей, животных).          атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт»;          дидактические игры: «Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор»;          картинки для игры на классификацию видов транспорта;          простейший макет дорог (желательно крупный), где обозначены тротуар и проезжая часть;          макет транспортного светофора (плоскостной).</p>
<p>Старшая – подготовительная разновозрастная группа (с 4 до 7 лет)</p>	<p>макет светофора          дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор»;          макет с пешеходным переходом (обязательно);          полотно с изображением дорог, пешеходных переходов;          мелкий транспорт;          макеты домов, деревьев, дорожных знаков, светофор;          небольшие игрушки (фигурки людей);          макет перекрёстка, желательно, чтобы этот макет был со съёмными предметами, тогда дети сами смогут моделировать проезжую часть;          набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки, как: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка»,          «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания»;          дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица»;          схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора ДПС: жезл;          картотека «опасных ситуаций» (для их показа можно сделать импровизированный телевизор, или компьютер);          разметка: две полосы движения, пешеходные переходы, «зебра», тротуары, перекрёсток;          детский транспорт: велосипеды, самокаты, машины, коляски.</p>

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность на улице и на дорогах: Методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста. - М: АСТ-ЛТД, 1997г.

Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - М: АСТ-ЛТД, 1998г.

Бордачева И.Ю. Набор наглядно-дидактическое пособие «Дорожные знаки», М: Мозаика-Синтез, 2014.

Волков С. Про правила дорожного движения. М: Омега-пресс, 2014

Гладышева Н.Н. Журнал контроля и оценки безопасности в ДОО. В: учитель, 2016.

Дорожные знаки. М: Гном, 2013.

Жульнев Н. Правила дорожного движения для начинающих – 2015. М: Эксмо, 2015

Кобзева Т.Б. Правила дорожного движения. В: Учитель, 2011

Крутецкая В. Моя первая дорожная азбука в картинках. С-ПБ: Литера, 2013.

Лекомцев А. Учим правила дорожного движения. Р-на Д: Феникс, 2014.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. – М «Цветной мир», 2014 г.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука детская безопасность, – М: «Цветной мир», 2013 г.

Лыкова И.А. Мир без опасности. М: Цветной мир, 2017

Мурченко Н.А. «Безопасность на улицах и дорогах. В: Учитель, 2016

Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М: «Скрипторий 2003», 2015г.

Цветкова Т. В Правила безопасности на дороге. М: Сфера, 2016

Цветкова Т. В Правила безопасности на улице. М: Сфера, 2016

Шаламова Е.И. «Правила и безопасность дорожного движения» Москва «Скрипторий 2003» 2013г.

Шипунова В.А. Детская безопасность. – М «Цветной мир», 2013 г.

### 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Мероприятия, которые традиционно проводятся в детском саду, имеют большое воспитательное значение для профилактики детского травматизма на дороге. Задача таких тематических занятий — систематическое ознакомление с правилами безопасного поведения на дороге и обучение ориентированию в пространстве. Занятия и развлечения по ПДД вносят немалый вклад в становление ребёнка как личности, гражданина и внимательного пешехода. Мероприятия по ПДД составляются на основании программных требований ОУ и регулярно дополняются.

Развлечения:	Участники
- «У ПДД каникул нет!» - Всероссийский день БДД	Воспитанники, воспитатели,

<ul style="list-style-type: none"> <li>- «День регулировщика»</li> <li>- «День дорожной грамотности»</li> <li>- Сферический кинотеатр с познавательной программой по ПДД</li> <li>- творческой мастерской «Светофорчики»</li> <li>- «Дорожной безопасности детей»</li> <li>- "Зелёный огонёк "</li> <li>- акция: «Автокресло – детям!»</li> <li>- акция «Светлячки»</li> <li>- акция «Дорожная безопасность детей!»</li> <li>- акция «Велосипедом, самокатом управляй – ПДД не забывай»</li> <li>- акция «Безопасная зимняя дорога»</li> <li>- С/д игра «Умный пешеход»</li> <li>- Спортивно-музыкальное развлечение «Путешествие по городу дорожных знаков»</li> </ul>	<p>родители.</p>
---	------------------

### 3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Для успешной реализации цели и задач программы «Дорожная азбука» соблюдая её принципы в соответствии с ФГОС необходимо создание соответствующей развивающей среды.

При организации уголка дорожной безопасности стоит учитывать ряд требований к созданию предметно-развивающей среды:

- безопасность – все оборудование, дидактический материал, пособия, материалы должны отвечать требованиям безопасности;
- доступность – оборудование и материалы должны быть доступны детям в свободной деятельности;
- педагогическая целесообразность – наполнение уголка должно быть простым и понятным для дошкольника и отражать реальную картину мира, меняться в соответствии с планом работы.
- насыщенность среды (соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы) - представлена в виде дидактических, сюжетно-ролевых игр, пособий;
- трансформируемость (возможность изменений ППС в зависимости от образовательной ситуации) - например игровой центр по ПДД перестраивается в автомастерскую, автозаправочную станцию, автосалон и др.;
- полифункциональность (возможность разнообразного использования) - при использовании данных пособий закрепляются знания о видах транспорта, частях дороги, видах пешеходных переходов, развиваются сенсорные эталоны (цвет, форма, величина, представление о пространственных изменениях), речевое развитие.
- вариативность (разнообразие, периодическая сменяемость игрового материала) - например, повторяются правила поведения на дороге в разное время года, идет сравнение.

### 3.5. Планирование образовательной деятельности

Решение программных образовательных задач предусматривается:

- в рамках организованной образовательной деятельности - занятий (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми),
- в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми — утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.)
- в совместной деятельности взрослого и детей,
- в самостоятельной деятельности дошкольников.

Педагоги самостоятельно определяют ежедневный объём образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в зависимости от контингента детей, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объёма образовательной нагрузки и требований к ней, установленных ФГОС ДО и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объём образовательной нагрузки (как организованной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки - условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания Программы в различных образовательных областях

#### Учебно-тематический план

по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге  
(группа младшего дошкольного возраста) (с 2 до 4 лет)

Название темы	Количество часов в месяц
«Какой бывает транспорт»	1
«Знакомство с улицей»	1
«Сигналы светофора»	1
«Грамотный пешеход»	1
«Как транспорт людям помогает»	1
«Осторожно: зимняя дорога»	1
«Помощники на дороге»	1
«Путешествие по городу»	1
«Осторожно: дорога (на транспортной площадке)»	1

по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге  
(группа среднего дошкольного возраста) (с 4 до 5 лет)

Название темы	Количество часов в месяц
«Знакомство с улицей города»	1
«Наш друг светофор»	1
«Дорожные знаки»	1
«Поведение в транспорте»	1
«Осторожно гололед»	1
«Осторожно: перекресток»	1

«Два сигнала светофора»	1
«Пешеходы и водители»	1
«Как я знаю правила дорожного движения»	1

по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге  
(группа старшего дошкольного возраста) (с 5 до 6 лет)

<b>Название темы</b>	<b>Количество часов в месяц</b>
«Наша улица»	1
«Профессия - водитель»	1
«Правила пешехода»	1
«Транспортные средства»	1
Пост ГИБДД (ГАИ)	1
«Моя дорожная грамота»	1
«Знаки сервиса»	1
«Опасный перекресток»	1
«Кто самый грамотный»	1

по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге  
(группа старшего дошкольного возраста) (с 6 до 7 лет)

<b>Название темы</b>	<b>Количество часов в месяц</b>
«Знай и выполняй правила уличного движения »	1
«Безопасный перекресток»	1
«Транспорт нашего города»	1
«Заботливые знаки»	1
«Моя дорожная грамота»	1
«Опасный перекресток»	1
Продолжение знакомства с дорожными знаками.	1
«Ребенок на улицах города» (на площадке)	1
«Азбука дороги»	1

## Литература

1. Авдеева Н.Н., Князева О.О. «Безопасность». Санкт - Петербург «Детство - Пресс». 2002
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. «Как обеспечить безопасность дошкольников». Москва «Просвещение», 2000.
3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. «Твоя безопасность». Москва «Просвещение», 2004
4. Барина Е.В. «Улица, транспорт, дорога. Безопасность малышей». Ростов - на - Дону. Феникс 2014.
5. Беляевская Г.Д. «Правила Дорожного Движения для детей 3-7 лет». Волгоград «Учитель»2013.
6. Баряева Л.А. «Азбука дорожного движения». Дрофа Москва 2007
7. Вдовиченко Л.А. «Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению Правилам Дорожного движения». Санкт - Петербург «Детство - Пресс» 2011.
8. Гарнышева Т.П. «Как научить детей ПДД?» Методические рекомендации и развернутые планы занятий Издательство «Детство - Пресс»2011.
9. Данилова Т.И «Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД» Санкт - Петербург «ДЕТСТВО - ПРЕСС»2011.
10. Елжова Н.В. «ПДД в детском Саду». Ростов - на - Дону. Феникс 2013.
11. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. «Занятия по правилам дорожного движения». Москва ООО «ТЦ Сфера» 2009.
12. Кобзева Т.Г. «Правила Дорожного Движения система обучения дошкольников». Волгоград «Учитель»2010
13. Майорова Ф.С. «Изучаем дорожную азбуку». Москва «Скрипторий» 2007.
14. Романова Е.А. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста». Москва Творческий Центр Сфера 2005.
15. Хабибулина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду
16. Черемшанцева «Основы безопасного поведения дошкольников». Волгоград. 2008
17. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. - М.: Скрипторий, 2008



**Карта наблюдения детского развития  
Младший дошкольный возраст (от 2 – до 4 лет)**

№	ФИ ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями						Уровень развития	
		Имеет первичные представления о безопасном поведении на дорогах	Общее количество баллов	Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».	Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта»,	Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.	Общее количество баллов		Средний балл
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
	Количество баллов								
	Средний балл %								

**Карта наблюдения детского развития  
Старший дошкольный возраст (от 4 до 7 лет)**

№	ФИ ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями						Средний балл	Уровень развития
		Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.	Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.	Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта»,	Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».	Общее количество баллов	Средний балл		

	Н.г.	К.г.	«Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
			Н.г.	К.г.								
Количество баллов												
Средний балл												
%												

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге (группа раннего дошкольного возраста) (с 2 до 3 лет)

Сроки	Тема	Образовательная область	Вид детской деятельности	Примерное содержание деятельности
Январь	«Знакомство с улицей»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Речевое развитие Коммуникативная Игровая Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора	Целевая прогулка вокруг детского сада. Беседа «Улица города». Игровая ситуация «Правильно ли поступает мишка» (стоит на проезжей части улицы, построенной из строительного материала). Дидактические игры и упражнения: «Где мы гуляем?», «Построить улицу, разделить строительным материалом проезжую часть и тротуар». Чтение стихотворения А. Богданович «Пешеходу-мальшу»
Февраль	«Для чего нужны машины?»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Речевое развитие Физическое развитие Коммуникативная Игровая Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Двигательная	Наблюдение за транспортом. Беседа: «Транспорт». Игры детей с машинками. Дидактическая игра «Собери целое» (составлять предмет из 2-4 частей: кабина + кузов, кабина + кузов + колеса и т.д.). Конструирование «Широкая дорога». Чтение: сказка В. Клименко «Запасное колесо». Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».

Март	«Что такое светофор?»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Коммуникативная Игровая Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Изобразительная	Рассматривание макета светофора. Игра – имитация «Я - светофор». Ролевая игра «Автомобили и светофор». Игровая ситуация «К куклам в гости». Дидактическая игра «Собери светофор» Чтение произведения М. Дружининой «Умный светофор» (отрывок). Подвижная игра «Умелый пешеход». Аппликация «Светофор».
апрель	«Мы пешеходы»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое	Коммуникативная Игровая Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Двигательная Изобразительная	Целевая прогулка по участку Беседа: «Пешеходы ходят по тротуару», «Дети на тротуаре». Дидактические игры и упражнения: «Кто где ездит и идет» С/р. игра «Улица» Конструирование «Улица» (широкая и узкая полосы: проезжая часть и тротуар) Игровая ситуация «Кукла идет в гости» (идет по тротуару, переходит проезжую часть по «зебре») Чтение стихотворения Р. Баблоян «Самый лучший переход». Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Рисование «Пешеходная дорожка»

Май	«Игры и упражнения на развитие представлений об окружающем».	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Коммуникативная Игровая Познавательная-исследовательская Двигательная Изобразительная	<p>Рассматривание машин, на проезжей части дороги: грузовые и легковые.</p> <p>Беседа «Можно - нельзя», «Как вести себя на улице».</p> <p>Дидактические игры и упражнения «Отремонтируй машину», «Принеси грузовую машину», «Положи кубики в кузов».</p> <p>С/р. игра «Улица».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Автобус» (родители поехали с детьми (куклами) на дачу (кукол посадить на колени), ногами на сиденье вставать нельзя).</p> <p>Игровая ситуация «Кукла Даша едет в автобусе».</p> <p>Двигательная деятельность катание на велосипеде.</p> <p>Рисование «Улица».</p>
-----	--	---	---	---

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге (группа младшего дошкольного возраста) (с 3 до 4 лет)

Срок	Тема	Образовательная область	Вид детской деятельности	Примерное содержание деятельности
сентябрь	«Какой бывает транспорт»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Коммуникативная Игровая Познавательно-исследовательская восприятие художественной литературы и фольклора Двигательная	Наблюдение за движением машин с участка детского сада. Рассматривание грузового автомобиля. Ситуация общения «Что я знаю о грузовом автомобиле». С/р. игра «Гаражи и автомобили». Дидактическая игра «Красный и зеленый». «Угадай-ка, чем повезешь?» Интерактивная игра «Виды транспорта» Конструирование «Гаражи для машин». Чтение произведения В.И. Марясовой «Легковой автомобиль». Подвижная игра «Цветные автомобили». Сюжетно-дидактическая игра «Шофер». Рисование «Отремонтируйте машине колеса»

октябрь	«Знакомство с улицей»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие	Коммуникативная Игровая Познавательная-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Двигательная	Целевая прогулка по улице. Беседа «Что для чего». Рассматривание иллюстраций «Улица». Ситуация общения «Как я ехал на автобусе». Интерактивная игра «Загадки» Дидактические игры и упражнения «Можно - нельзя», «Игра в поезд». С/Игра «Едем на автобусе» Игра-имитация «Я шофер». Игровые ситуации «Постройка улицы». Конструирование «Широкая и узкая дорожки». Чтение стихотворения С. Михалкова «Бездельник-светофор». Подвижная игра «Птицы и автомобиль». Подвижная игра «Автомобили - пешеходы».
ноябрь	«Два сигнала светофора»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Коммуникативная Игровая Познавательная-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Двигательная Изобразительная Музыкальная	Прогулка: наблюдение за светофором Ситуация общения «Мой друг-светофор» Дидактические игры «Собери светофор», «Правильно, неправильно» Сюжетно-дидактическая игра «Красный, зеленый» «Собери светофор» Конструирование «Светофор» Чтение стихотворения С. Михалков. «Светофор» Игровая ситуация «Выставка машин» Подвижная игра «Такси» Рисование «Колеса и светофоры» Игры с музыкальными инструментами «Как звучит транспорт»

декабрь	«Грамотный пешеход»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Коммуникативная Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Музыкальная Изобразительная	Целевая прогулка к знаку «Пешеходный переход». Беседа «Пешеходный переход». Рассматривание иллюстраций «Зимняя прогулка». Ситуация общения «Как мы играем на улице зимой». Дидактическая игра «Дети на прогулке». «Поделки на группы» С/р. игра «Водители и пешеходы». Помощь дворнику «Посылание дорожек песком» Конструирование «Собери знак» («Пешеходный переход»). Чтение В. Трофимов «Азбука маленького пешехода». Заучивание стихов о светофоре. Игра-имитация «Я - машина» с музыкальным сопровождением. Развлечение «Маленькие ножки бегут по дорожке». Интерактивная игра «Нарисуй переход»
январь	«Как транспорт людям помогает»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Коммуникативная Игровая Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Двигательная Изобразительная Музыкальная	Рассматривание пожарной машины Ситуация общения: «Какie бывают машины», «Что должен знать шофер» Дидактические игры «Покажи транспорт, который назову», «Собери машину» С/р. игра. «Автобус» Конструирование «Автобус», «Автобусная остановка» Конструирование «Собери машину» Игровая ситуация «Едем в гости к бабушке на автобусе» (поведение в транспорте) Чтение произведения В.И. Марясовой «Скорая помощь», «Пожарная машина» Подвижная игра «Цветные автомобили». Рисование «Автобус». Слушание «Как звучит транспорт».



Февраль	«Осторожно: зимняя дорога»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое	Коммуникативная Игровая Познавательная-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Двигательная Изобразительная	Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период. Рассматривание картинок, книг. Наблюдение за движением машин по зимней дороге. Ситуация общения «Куда едут машины» С/р. игра «Шофер» Игра-имитация «Я - машина» Игровая ситуация «Выставка машин» Чтение произведения «Айболит» (отрывок) Подвижная игра «Воробушки и автомобили» Аппликация «Почини машину»
Март	«Помощники на дороге»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие	Игровая Познавательная-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Двигательная Игровая Коммуникативная	Целевая прогулка к проезжей части. Экскурсия на кухню. Беседа Знак «Пункт питания». Беседа «Знак «Пункт первой медицинской помощи». С/р. игра «Поликлиника». Дидактическая игра «Найди цвет, который назову». Дидактические игры и упражнения «Починим зайчика переходить через дорогу» Игры - имитации «Я - пешеход», «Я - шофер». «Знаки» Конструирование «Мишка идет по улице» Игровая ситуация: Как узнать, где столовая». Собери знак «Пункт первой медицинской помощи» Чтение стихотворений о дорожных знаках, В.И. Миясовой о транспорте. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»

апрель	«Путешествие по городу»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Коммуникативная Игровая Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Двигательная Изобразительная	Целевая прогулка к остановке автобуса. Беседа по иллюстрациям к произведению В. Трофимова «Азбука маленького пешехода». Ситуация общения «Расскажи, что видел на улице». Рассматривание фотоальбома «Улицы Новокузнецка» Дидактическая игра «Собери знак». С/р. игра «Автобус» Игровая ситуация «Зайка переходит через дорогу» Дидактическая игра «Собери светофор» Разучивание песенки «Мы в автобусе сидим» Подвижная игра «Автомобили» Рисование «Светофор», Диафильм «Разноцветные друзья»
Май	«Осторожно: дорога (на транспортной площадке)»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Коммуникативная Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Двигательная Изобразительная	Ситуация общения «Как я переходила улицу». Дидактическая игра «Угадай, на чем повезем». Дидактические игры и упражнения «Улица», «Отвезем мишке кубики». «Экзамен» Сюжетно – дидактическая игра «Транспорт» (моделирование дорожных ситуаций). Игровая ситуация: «Автобус». Игровые ситуации «Что изменилось на участке», «Откуда может появиться машина», «Далеко - близко». Чтение стихотворений С. Маршак. «Мяч», А. Пяткоп «Здравствуй, светофор!» Подвижные игры катание на велосипеде по кругу, друг за другом, выполняя повороты направо, налево. Рисование знака «Пешеходный переход»

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге (группа среднего дошкольного возраста) (с 4 до 5 лет)

Сроки	Тема	Образовательная область	Вид детской деятельности	Примерное содержание деятельности
сентябрь	«Знакомство с улицей города»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Изобразительная</p> <p>Музыкальная</p>	<p>Целевая прогулка «Наша улица».</p> <p>Беседа «Мы на улице».</p> <p>Дидактическая игра «Что такое улица?».</p> <p>Рассматривание дорожных знаков.</p> <p>С/р игра. «Улица» (по улице движутся разные автомобили, проезжают трехсторонний перекресток, включают световой сигнал и совершают поворот в соответствии с сигналом)</p> <p>Дидактические игры и упражнения «Собери знак «Пешеходный переход»». «Опасные места».</p> <p>Конструирование «Дороги и мосты».</p> <p>Игровые ситуации «Чего не хватает на перекрестке».</p> <p>Чтение произведений Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», Л. Новогрудский «Двигается - не движется».</p> <p>Конкурс рисунков «Моя улица».</p> <p>Диафильм «Загадки улицы»</p>

«Наш друг светофор»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Коммуникативная Игровая Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Двигательная Изобразительная	Целевая прогулка «Светофор». Беседа «Это опасно». Театрализованная игра «Приключения светофорика». Дидактическая игра «Светофор». «Правильный светофор» С/р игра «Машины и пешеходы». Игровые ситуации «Один дома», «Один на улице». Загадки о светофоре. Чтение произведения В. Суслон. «Его сигнал для всех закон». Чтение стихотворения А. Усачев «Домик у перехода». Подвижная игра «Цветные автомобили». Рисование «Разноцветный светофорик». Аппликация «Светофор».
«Дорожные знаки»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Коммуникативная Игровая Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора	Целевая прогулка к стоянке транспорта (знак «Стоянка транспорта»)). Наблюдение за движением автотранспорта. Беседа «Опасность около стоящих машин». Театрализованная игра «В гостях у Светофорика». Настольно - печатные игры «Дорожные знаки», «Разноцветное шоссе». Игры-имитации «Я шофер», «Я машина». Дидактические игры и упражнения «Собери знаки», «Подбери по цвету». Игра-имитация «Как правильно перейти проезжую часть». Интерактивная игра «Виды знаков» Чтение про транспорт В.И. Мирасовой.

декабрь	«Поведение в транспорте»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Коммуникативная Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Изобразительная Музыкальная	Целевая прогулка к остановке транспорта. Беседа «Кто должен заходить первым в транспорт». Беседа «Как выходить из автобуса». Дидактические игры и упражнения «Кто больше знает», «Транспорт». «Правила поведения» Режиссерская игра «Мы едем, едем, едем...». С/р игра «Автобус». Труд «Посыпание дорожек песком». Дидактические игры и упражнения «Собери знаки» («Стоянка транспорта», «Пешеходный переход» и др. по желанию). Конструирование «Транспорт на улице». Чтение произведения А. Шалобаев. «Посмотри налево, посмотри направо» Отгадывание загадок «О видах транспорта». Рисование «Грузовой автомобиль». Музыкально-дидактическая игра «Слушаем улицу».
январь	«Осторожно гололед»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Коммуникативная Игровая Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Двигательная Изобразительная	Наблюдение за транспортом в зимний период. Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период. Дидактические игры и упражнения «Позвоним по телефону», «Говорящие дорожные знаки». «Собери сам» Игровая ситуация «Если я потерялся». Дидактические игры и упражнения «Расположи правильно дорожные знаки». Чтение стихотворения В.Коженикова «Светофор». Двигательная деятельность Катание на ледяной горке. Рисование «По дороге с мамой». Просмотр тематических мультфильмов.

Февраль	«Осторожно: перекресток»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p> <p>Познавательная-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Целевая прогулка к перекрестку.</p> <p>Беседа «Разные виды перекрестков».</p> <p>Беседа с инспектором ГИБДД. Режиссерская игра «Приключения Светофорика на перекрестке».</p> <p>С/р игра «Автомобили и светофор».</p> <p>Игра «Кто самый грамотный пешеход».</p> <p>Чтение В. Головки «Правила движения».</p> <p>Коллективная творческая работа предложить детям вырезать и наклеить Т-образный перекресток, обыграть движение: на нем с маленькими машинками Рисование «Дорога и тротуар»</p>
Март	«Два сигнала светофора»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p> <p>Познавательная-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Наблюдение за двусторонним движением транспорта, знакомство со знаком «Двустороннее движение».</p> <p>Дидактическая игра «Лого «Пешеход»».</p> <p>С/р игра. «Улица» (по улице едут разные автомобили, светофор регулирует движение)</p> <p>Игры на настольном перекрестке</p> <p>Игровые ситуации «Движение пешехода» макет проезжей части с транспортом и игрушками соответствующего размера.</p> <p>Конструирование из бумаги и природного материала «Светофор».</p> <p>Интерактивная игра «Правильный светофор»</p> <p>Чтение произведений С. Маршак «Светофор», М. Дружининой «Наш друг светофор» Конкурс чтецов «О правилах дорожного движения».</p> <p>Совместный ручной труд с воспитателем: изготовление транспорта из бросового материала.</p>

апрель	«Пешеходы и водители»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Игровая Познавательно-исследовательская Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Двигательная Изобразительная	Наблюдение за движением людей в дождливую погоду. Беседа «Если ты потерялся». Рассматривание альбома «Улицы нашего города». Дидактическая игра «Азбука пешехода». Коллективная работа по конструированию «Улица». Опыт: «Что мы видим под зонтом». Чтение стихотворения Н. Мигунов. «Друг светофора» Подвижные игры на развитие координации движений. Рисование «Улица». Просмотр тематических мультфильмов.
май	«Как я знаю правила дорожного движения»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Коммуникативная Игровая Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Двигательная Изобразительная	Целевые прогулки к проезжей части улицы. Беседа «Где можно кататься на велосипеде». Обзорная экскурсия по г. Новокузнецку. С/р игра. «Улица» (включение в дорожное движение знаков «Телефон», «Больница», «Пункт питания») Дидактические игры и упражнения «Собери знаки». Интерактивная игра «Экзамен» Игровые ситуации: «Играть на улице нельзя», «Внимание отвлечено», «Бабушка на другой стороне улицы», «Родители с детьми». Чтение стихотворения А. Барто «Любочка». Игра - драматизация по рассказу Н. Носова «Автомобиль». Игры на транспортной площадке. Выставка рисунков «Улица».

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге (группа старшего дошкольного возраста) (с 5 до 6 лет)

Сроки	Тема	Образовательная область	Вид детской деятельности	Примерное содержание деятельности
сентябрь	«Наша улица»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Коммуникативная Игровая Познавательная исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Двигательная Музыкальная Изобразительная	Целевая прогулка по прилегающей к детскому саду улице. Беседа «Улица»: (по материалам книги Н. Авдеевой «Безопасность на улицах и дорогах»). Ситуация общения «Какой должна быть безопасная дорога». Дидактическая игра «Знаки дорожного движения». «Виды знаков» «Разложи знаки по форме», «Найди лишний по цвету, форме, содержанию». С/р игра «Улица». Игровая ситуация «Мы в автобусе» Изготовление макета улицы, на которой находится детский сад, обыгрывание. Конструирование «Улица». Конструирование «Транспорт». Чтение стихотворения Р. Артамонов «Зоркий друг, умный друг». Составление детьми рассказов: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад». Подвижная игра «Кто быстрее соберет светофор» Аппликация «Машины везут урожай с полей».



Октябрь	«Профессия - водитель»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Коммуникативная Игровая Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Двигательная Музыкальная Изобразительная	Беседа «Профессия-водитель». Целевая прогулка на Т-образный перекресток Ситуация общения: «Внимание: дорожный знак». «Посадка и высадка» Дидактическая игра «Водители». Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки». «Помоги Незнайке перейти дорогу». С/р игра «Большница» (водители проходят медосмотр перед поездкой). Чтение стихотворений Я. Пшумова (про транспорт). Подвижная игра «Найди свой цвет». Подвижная игра «Цветные автомобили». Рисование на тему «Транспорт будущего». Презентация (выставка детских работ). Игра «Угадай, как звучит транспорт».
ноябрь	«Правила пешехода»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие исследовательская	Коммуникативная Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая Познавательно-восприятие художественной литературы и фольклора Двигательная Музыкальная	Беседа «Безопасность на улице». Ситуация общения «Что означают цвета светофора». Дидактическая игра «Учим дорожные знаки». Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть». «Обойди» С/р игра «Улица». Конструирование «Наша улица». Чтение стихотворения С. Михалкова «Скверная история». Режиссерская игра «Сказочные герои на дороге». Подвижная игра «По дороге». Развлечение

декабрь	«Транспортные средства»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Коммуникативная Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд Познавательное-исследовательская Изобразительная Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Целевая прогулка по улице. Беседа «Чем можем - поможем». Игровые ситуации «В автобус вошла бабушка», «Малыш требует место у окна»: Дидактические игры «Угадай, что изменилось», «Лабиринт», «Пройди и собери». «Виды транспорта» С/р игра. «Автобус» С/р игра «Улица» предложить объединить с играми «Семья», «Детский сад», «Магазин» и др. Труд «Посыпать дорожки песком» Изготовление атрибутов для настольной игры «Построй город» (дома, транспорт, деревья, кусты). Игровая ситуация «Как поступить». Дидактические игры и упражнения: «Построй проезжую часть». Составление рассказов по картинкам пособия «Правила и безопасность дорожного движения». Чтение произведения М. Ильин «Машины на нашей улице». Загадки о транспорте. Рисование: «Пешеходы идут по улице».</p>
---------	-------------------------	--	---	--

январь	Пост ГИБДД (ГАИ)	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Коммуникативная Игровая Познавательная-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора	Целевая прогулка к площади. Ситуация общения «Как себя надо вести в транспорте». Дидактические игры и упражнения «Собери знак» (используя пособие (знаки)). С/р игра «Улица»: водители сдают экзамены на знание правил дорожного движения в игре «Школа Светофора» С/р игра «Улица», сюжет: «Регулировщик». Игровая ситуация «Пешеход», «Я еду в транспорте». Чтение стихотворения Я. Пишумова «Посмотрите - поustовой». Чтение стихотворения В. Клименко «Кто важнее всех на свете».
февраль	«Моя дорожная азбука»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие	Коммуникативная Игровая Познавательная-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Двигательная	Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период. Наблюдение за движением машин по зимней дороге. Ситуация общения «Как я с мамой перехожу дорогу». Дидактическая игра «Дорожные знаки». «Правила дорожного движения». «Свое место» Игровая ситуация «Мы переходим улицу», «Кто самый грамотный пешеход». Конструирование «Улица города». Чтение стихотворения А. Усачева «Футбольный мяч» Викторина «Чем опасна дорога зимой». Игры - забавы с санками, лыжами.

март	«Знаки сервиса»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Коммуникативная Игровая Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Изобразительная	Целевая прогулка к проезжей части улицы. Наблюдение, как взрослые переходят через дорогу с колясками и детьми. Беседа «Как перейти улицу». Режиссерская игра: «Приключение сказочных героев в городе». С/р игра. «Улица» объединить с играми «Больница», «СТО», «Кафе» Дидактическая игра «Виды знаков» ситуация «Кто самый лучший пешеход». Чтение стихотворений о дорожных знаках. Аудиозапись детских рассказов о правилах дорожного движения. Изготовление атрибутов для игры «Улица». Рисование «Знаки сервиса».
апрель	«Опасный перекресток»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Коммуникативная Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Двигательная Изобразительная	Целевая прогулка наблюдение за переходом проезжей части пешеходами. Ситуация общения по картине «Перекресток». Дидактическая игра «Путешествие по городу» «Опасные места». Развлечение «Петрушка на улице». Игровая ситуация «Если сломался светофор». Чтение произведения Д. Денисова. «Как перейти дорогу». Разучивание стихотворений о правилах дорожного движения. Отгадывание загадок по правилам дорожного движения Подвижная игра «Путешествие на машинах». Подвижные игры (катание на велосипеде). Игры на транспортной площадке. Аппликация. Тема: «Пешеходы идут по улице». Ручной труд «Автобус».

Май	«Кто самый грамотный»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p> <p>Познавательная-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Беседа «Правила дороги совсем не напрасны.</p> <p>Играть на дороге, ребята, опасно».</p> <p>Игровые ситуации на транспортной площадке «Как я знаю правила дорожного движения».</p> <p>Дидактические игры и упражнения «Закончи движение машины», «Где можно кататься на велосипеде». «Экзамен»</p> <p>Дидактические игры и упражнения «Законы улиц и дорог».</p> <p>С/р игры на транспортной площадке.</p> <p>Игры-моделирования с макетом перекрестка и макетом микрорайона.</p> <p>Проект: «Представь сверстникам любой материал, связанный с правилами дорожного движения».</p> <p>Чтение произведений О. Таругин. «Для чего нам светофор?» А. Дорохов. «Зеленый, красный».</p> <p>Веселые старты «Мама, папа, я- лучшие пешеходы».</p> <p>Двигательная деятельность катание на самокате.</p> <p>Рисование. Тема: «Улица города».</p> <p>Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр по правилам дорожного движения.</p>
-----	-----------------------	--	--	---

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

### Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге (группа старшего дошкольного возраста) (с 6 до 7 лет)

Сроки	Тема	Образовательная область	Вид детской деятельности	Примерное содержание деятельности
сентябрь	«Знай и выполняй правила уличного движения»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Коммуникативная Игровая Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Двигательная Изобразительная	Беседа «Два светофора». Ситуация общения «Как правильно себя вести на дороге». Игровые упражнения «Улица» (дорога). С/р. игра «Улица» (за движением транспорта, пешеходов наблюдает сотрудник ГИБДД) С/р. игра «Улица» (Автомобили подчиняются сигналам транспортного светофора, пешеходы обращают внимание на светофор для пешеходов). Дидактическая игра «Что ты будешь делать, если...». «Парочки» Изготовление книжки-малышки с родителями «Малышам о Правилах дорожного движения». Чтение произведения С. Михалков. «Дядя Степа – милиционер», «Моя улица». Составление рассказов, по опорным словам, дорога, пешеход, знак, машина. Езда на велосипеде с поворотами, змейкой, через ворота. Двигательная деятельность: игра в футбол. Рисование «Улица». Лепка «Разноцветный светофорик».

октябрь	«Безопасный перекресток»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Коммуникативная Игровая Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Изобразительная	Целевая прогулка к перекрестку. Беседа «Опасные предметы на дороге». Ситуация общения «Внимание, дорожный знак». Организация встречи с инспектором ГИБДД. Дидактическая игра «Сигналы регулировщика». Дидактические игры и упражнения «Разложи по группам». Моделирование ситуаций на тему «Чего нельзя делать на перекрестке». Игровая ситуация «Помоги Незнайке перейти дорогу». Игры по словообразованию. Чтение произведения Я. Пшумов. «Посмотрите, постовой», С. Михалков. «Скверная история», А. Северный «Светофор» Театр игрушек «Про машину». Интерактивная игра «Нарисуй переход» Лепка «Регулировщик»
ноябрь	«Транспорт нашего города»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Коммуникативная Игровая Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Двигательная Изобразительная Музыкальная	Целевая прогулка к остановке. Наблюдение за ремонтными работами. Беседа «Железнодорожный транспорт и его опасность». Ситуация общения «Мы в автобусе». Дидактическая игра «Автошкола». С/р. игра «Автобус». Моделирование ситуаций на тему «Если случилась авария». Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть». «Обойди» Чтение рассказов Б. Житкова «Что я видел», «Светофор». Подвижная игра «Цветные автомобили». Рисование «Наш город». Музыкально - дидактическая игра «Угадай, как звучит транспорт»

Декабрь	«Заботливые знаки»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p> <p>Познавательная-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период.</p> <p>Ситуация общения «О чем говорит дорожный знак».</p> <p>Дидактическая игра «Дорожные знаки». Дидактические игры и упражнения «Автотрасса», лото «Осторожность».</p> <p>Игра-имитация «Водители и пешеходы».</p> <p>С/р. игра «Улица».</p> <p>Игровые ситуации «Кому и что говорят сигналы»: закрепить знание сигналов регулировщика.</p> <p>Игровая ситуация «Мы переходим улицу».</p> <p>Игровая ситуация «Зайка собрался к тебе в гости, объясни ему дорогу».</p> <p>Моделирование ситуаций по теме «Кто самый наблюдательный».</p> <p>Конструирование на тему «Отгадай, вырежи и наклей грузовик»</p> <p>Чтение произведения Н.Носова «Как Незнайка кагался на грузовике», В.Семернин «Запрещается - разрешается».</p> <p>Игры по словообразованию (словарик по ПДД)</p> <p>Интерактивная игра «Раскрась знаки»</p>
---------	--------------------	---	--	--



январь	«Моя дорожная грамота»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Коммуникативная Игровая Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Изобразительная	Целевая прогулка по улице. Наблюдение за движением спецтранспорта (ГИБДД, «скорая помощь», пожарная машина) Ситуация общения «Как переходить дорогу зимой». Беседа «Кто регулирует движение транспорта». Рассказ сотрудника отдела пропаганды о форме, атрибутах (жезл, свисток), случаях ДПП в городе. Дидактическая игра «Угадай, какой транспорт». «Расставь знаки» С/р. игра «Я шофер». Конструирование на тему «Транспорт». Чтение произведения И.М.Серяков «Дорожная грамота», «Законы улиц и дорог». Кукольный театр «Как звери строили дорогу». Рисование «Спецтранспорт». Аппликация «Автобус на нашей улице» (коллективная).
февраль	«Опасный перекресток»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Коммуникативная Игровая Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Двигательная Изобразительная Музыкальная	Прогулка к перекрестку. Беседа «Что такое перекресток». Игровая ситуация «Я иду за хлебом». Рассматривание и составление рассказов по плакатам (наглядная агитация по правилам дорожного движения). Дидактическая игра «Большая прогулка». «Опасные места» «Загадки» С/р. игра на транспортной площадке «Пешеходы и водители» Игровые ситуации «Кто самый лучший пешеход». Чтение произведения И. Серяков «Улица, где все спешат». Игры-забавы с санками и лыжами. Рисование на тему «Дорога и тротуар». Режиссерская игра «Приключения гномика в городе». Диафильм «Уроки за рулем».

Март	Продолжение знакомства с дорожными знаками.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Коммуникативная Игровая Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Изобразительная	Целевая прогулка на лыжах за пределы участка. Беседа «Полезные знаки». Беседа «Знаки в треугольнике». Дидактические игры и упражнения «Угадай, какой знак». Диафильм «По улице, по мостовой». С/р. игра «Улица» (водители едут по улицам, обращая внимание на дорожные знаки «Дети», «Пункт питания», «Больница» и др.) Игровые ситуации «Вежливые дети». Игровые ситуации «Где играете в хоккей, ответьте, дети, поскорей». Чтение произведения В. Семенов «Запрещается – разрешается». Рисование «Как мы переходим через улицу». Изготовление удостоверений «пешеход г. Новокузнецк».
апрель	«Ребенок на улицах города» (на площадке)	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие	Коммуникативная Игровая Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Двигательная	Прогулка к проезжей части. Наблюдение за движением машин и работой светофора. Ситуация общения «Мы на улице нашего города». Экскурсия к школе. Дидактическая игра «Кто отличник - пешеход?» «Правила поведения» С/р. игры на транспортной площадке. Моделирование ситуаций на тему «Если ты идешь в школу». Игры-лабиринты на ориентировку в окружающем пространстве. Чтение произведений Н. Кончаловская «Самокат», Я. Пишумов «Песенка о правилах» Литературная викторина «Дорожная безопасность в стихах» Подвижные игры (катание на велосипеде).

«Азбука дороги»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Коммуникативная Игровая Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Изобразительная	Целевая прогулка к перекрестку. Наблюдение за местом, отведенным для передвижения пешеходов. Беседа «Как ходить по улице», «Кого мы называем примерным пешеходом». Поход с родителями в парк «Нефтяник». Игровые упражнения «Пешеходы и водители». Дидактические игры и упражнения «Дорога в школу», «Дорожные знаки». С/р. игра «Улица» (объединить с играми «Школа», «Библиотека») Игра - моделирование с макетом «Перекресток» и макетом «Микрорайон». Игровые ситуации «На транспортной площадке», «Как я знаю правила дорожного движения». Придумывание сказки о соблюдении правил дорожного движения «В городе светофорных наук». Театрализованное представление «Опасные ситуации». Составление рассказа и рисунка на тему «Мой путь от дома до сада». Конкурс рисунков «Лучший пешеход».
-----------------	--	--	--