

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 8»  
(МБОУ «Школа №8»)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом

Директор МБОУ «Школа №8»

МБОУ «Школа № 8»

Г.Н.Кучер

протокол от 29.03.2023 № 7

Приказ № 59 от 04.04.2023

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя школа № 8»**  
**за 2022 год**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 8» (МБОУ Школа № 8)
Руководитель	Кучер Галина Николаевна
Адрес организации	662153 Красноярский край, г. Ачинск, ул. Калинина, зд. 8А Филиал г.Ачинск, п.г.т Мазульский, ул. Чернявского, стр. 13, ул. Просвещения, стр. 4
Телефон, факс	8 (39151) 7-14-43 Филиал 8(39151)9-32-67
Адрес электронной почты	<a href="mailto:School8ach@mail.ru">School8ach@mail.ru</a> Филиал <a href="mailto:School9achinsc@yandex.ru">School9achinsc@yandex.ru</a>
Учредитель	Муниципальное образование города Ачинска
Дата создания	1956г.- основная школа, 1960г.- филиал, 1953-детсад
Лицензия	от 19.05.2014 №7547, серия 24ЛО1№ 0000573
Свидетельство о государственной аккредитации	от 07.04.2015 № 4230, серия 24 АО1 № 0000143; срок действия: до 07 апреля 2027 года

МБОУ «Школа № 8» (далее — Школа) расположена на окраине города Ачинска в бывшем посёлке Строителей. Большинство семей, обучающихся проживают в домах типовой застройки: 62% учащихся живут — в шаговой доступности Школы, остальные в разных микрорайонах города.

В Филиале МБОУ «Школа №8» 94% учащихся проживают - по адресу участка, закрепленного за Филиалом п. Мазульский 6 % – с других участков города Ачинска. Филиал находится в бывшем посёлке Ачинского района включённого в участок города как городской посёлок Мазульский.

Основным видом деятельности МБОУ «Школа № 8» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

В Филиале МБОУ «Школа №8» реализуются:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- дошкольного образования.

Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых социально-гуманитарной, технической, художественной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной направленности.

Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Также в школе реализуются программы внеурочной деятельности для детей ОВЗ: «Школа развития речи», «Развитие познавательных способностей», «Разговор о важном», «Мир профессий» и кружки дополнительного образования «Мир дерева», «Тропа здоровья», «Город мастеров», «Батик», «Декоративная штукатурка».

Школа являлась региональной инновационной площадкой с сентября 2019г., с реализацией проекта «Семья и школа - навстречу друг другу, до сентября 2022года.

В 2021году школе присвоили статус муниципальной базовой площадки по апробации практик управления воспитательной деятельностью.

Школа в 2022г. входила в число школ Красноярского края, участвующих в программе «Развитие личностного потенциала» Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее».

## **II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### **Органы управления, действующие в Школе**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и</li> </ul>

	обязанностями работников; <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
<b>Интернет ресурсы</b>	<a href="http://s8ach.ucoz.ru">http://s8ach.ucoz.ru</a> <a href="https://vk.com/8kalinina">https://vk.com/8kalinina</a>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методических объединения:

- Профессионально обучающееся сообщество (ПОС);
- ШМО учителей гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- ШМО учителей естественно-научных дисциплин;
- ШМО учителей математики и информатики;
- ШМО учителей иностранного языка;
- ШМО учителей физической культуры и ОБЖ;
- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО классных руководителей.

Кроме того, в школе организовано профессионально обучающееся сообщество (ПОС) учителей, реализующих программу по развитию личностного потенциала.

В целях учёта мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей

В школе введён электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует платформу «1С: Предприятие».

В течение 2021- 2022 года в электронную форму перевели:

- педагогическую отчетную документацию;
- рабочую документацию в сфере образования;
- ведение личных дел работников и обучающихся;

**Вывод:** По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году (на конец 2-го полугодия 2022 г.)**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся на 30.12.2022</b>
Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году. Из них:	883 +132(филиал)
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	91+16
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	278+48
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	102+2
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	362+66
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	50 + 0

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
  - основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
  - основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. ( более подробно в разделе **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**)

### **Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Школа № 8» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС. С 1 сентября 2022 года МБОУ «Школа № 8» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

МБОУ «Школа № 8» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

### **Профили обучения**

В 2022 году обучающиеся 10 и 11-го получают образование согласно учебному плану универсального профиля. Учебный план содержит семь предметных областей («Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»).

Учебный план содержит 12 учебных предметов обязательной части и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

### Учебный план 10-11 класса универсального профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уро- вень Б/У	Количество часов в неделю		Количество часов за 2 года обучения	Формы промежуточной аттестации
			10 класс	11 класс		
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	3	204	Годовая отметка
	Литература	Б	3	3	204	Годовая отметка
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1	1	68	Годовая отметка
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3	204	Годовая отметка
Общественные науки	История	Б	2	2	136	Годовая отметка
	Обществознание	Б	2	2	136	Годовая отметка
Математика и информатика	Математика	Б	4	4	272	Годовая отметка
Естественные науки	Химия	Б	1	1	68	Годовая отметка
	Биология	Б	1	1	68	Годовая отметка
	Астрономия	Б		1	34	Годовая отметка
Физическая культура, экология, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3	204	Годовая отметка
	ОБЖ	Б	1	1	68	Годовая отметка
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Индивидуальный проект			1	1	68	Зачет
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору						
Физика		Б	2	2	136	Годовая отметка
География		Б	2		68	Годовая отметка
Информатика		Б	1	1	68	Годовая отметка
Учебные курсы			4	5	272	Зачет
<b>Максимально допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>			<b>34</b>	<b>34</b>	<b>2312</b>	

### Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

- 1) адаптированную общеобразовательную программу с:
  - задержкой психического развития вариант 7.1 и 7.2
  - тяжелыми нарушениями речи вариант 5.1
  - расстройством аутистического спектра вариант 8.2

- легкой умственной отсталостью ФГОС О УО (ИН) Пр.№1599 вариант 1
- умеренной умственной отсталостью
- сложным дефектом (нарушением опорно-двигательного аппарата и глубокой умственной отсталостью) вариант 2
- сложным дефектом (нарушением опорно-двигательного аппарата и тяжелой умственной отсталостью)

Также в школе реализуются программы внеурочной деятельности для детей ОВЗ: «Школа развития речи», «Развитие познавательных способностей», «Разговор о важном», «Мир профессий» и кружки дополнительного образования «Мир дерева», «Тропа здоровья», «Город мастеров», «Батик», «Декоративная штукатурка».

Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе с:

- Филиал: -тяжелыми нарушениями речи вариант 5.1 – 7 обучающихся
- задержкой психического развития вариант 7.1 и 7.2 – 8 и 1 обучающихся соответственно
  - расстройством аутистического спектра вариант 8.2 – 1
  - легкой умственной отсталостью ФГОС О УО (ИН) Пр.№1599 вариант 1 – 4;
  - умеренной умственной отсталостью – 1
  - сложным дефектом (нарушением опорно-двигательного аппарата и глубокой умственной отсталостью) вариант 2 - 1
  - сложным дефектом (нарушением опорно-двигательного аппарата и тяжелой умственной отсталостью) – 1

Школа: - АООП ОВЗ вариант 7.2 – 2 чел ( 0,2 % );

- АООП ОВЗ вариант 5.1– 2 чел ( 0,2 % );
- АООП ОВЗ вариант 4.1– 5 чел ( 0,5 % );
- АООП ОВЗ НОДА вариант 6.4.– 1 чел ;
- АООП ОВЗ УО вариант 1 – 10 чел (0, 98 %);
- АООП ОВЗ УО(умеренная) .– 1 чел ;
- слабослышащие – 1 чел;
- АООП ОВЗ УО (глубокая, тяжелая + НОДА) – 2чел (0,2%);
- АООП РАС варианты 8.2;.8.3;.8.4 - 3 чел(0,3%).
- АООП ОВЗ вариант 7.1 – 24 чел ( 2,4 % обучающихся в школе);

В школе созданы необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов. Осуществляется коррекционное сопровождение образовательного процесса: логопедическое, психологическое, медицинское. Специалистами разработаны программы коррекционного сопровождения, с указанием учебной программы, учебных пособий для учащихся, инструментария для диагностики и коррекции развития детей. Особенностью учебно-воспитательного процесса является комфортный психологический климат, коррекционная направленность всех учебных предметов и внеурочной деятельности, индивидуальная и групповая коррекционная работа, учёт индивидуальных особенностей детей.

В рамках коррекционно-развивающего сопровождения реализуются взаимосвязанные направления: коррекционно-развивающее сопровождение учебно-воспитательного процесса, логопедическое сопровождение, психолого-педагогическое сопровождение, социально-педагогическое сопровождение. Одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения является школьный психолого— педагогический консилиум, в который вошли 11 педагогов и специалистов школы. За 2022 год проведено 28 заседаний ППк, где рассматривались различные вопросы оказания коррекционной помощи обучающимся, динамики их развития.

91 % педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, имеют курсовую подготовку. Четыре педагога прошли курсовую подготовку в 2022 г.

Проведено 20 консультаций в рамках реализации муниципального проекта «Доброе начало». Специалисты школы проводили консультационную работу по психолого-педагогической поддержке семей согласно методических рекомендаций по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Обучающиеся с ОВЗ принимали посильное участие в проектах "Семья и школа: навстречу друг другу", «Котодром», «Красота спасет мир», направленных в том числе на включение детей с ОВЗ и их семей в культурно-образовательное.

Учащиеся ОВЗ принимают активное участие не только в школьных мероприятиях, смотрах и конкурсах, но и городских и региональных конкурсах, таких как «Дорога к мастерству», «Абилимпикс», «Лучший по профессии».

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний оздоровительный лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В период октябрь-декабрь 2022 года 16 классных руководителей прошли повышение квалификации в федеральном государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по дополнительной программе «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Организации дополнительного образования и реализация дополнительных общеобразовательных программ**

Охват дополнительным образованием в школе в 2022 году составил **94 %**. Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа реализовывала 23 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Калейдоскоп», «Хореография», «Арт-студия», «Музыкальная шкатулка» «Веселая палитра»);
- физкультурно-спортивное («Тропинки здоровья», «Футбол», «Лыжная подготовка», «Волейбол для школьников», «Игра для всех», «Оранжевый мяч», «Шахматная страна» «ОФП»);

- социально-гуманитарное («Город мастеров», «Все, что тебя касается», «Безопасное колесо», «Декоративная штукатурка», «Зеркало ТВ»);
- туристско-краеведческое («Школьный музей»);
- естественно-научное («Зеленая архитектура», «Твой шанс»);
- техническое («Мир дерева»).

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Виктория». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;
- баскетбол – 3 группы;
- общая физическая подготовка – 1 группа;
- футбол – 2 группы;
- лыжная подготовка 1 группа;
- «Тропинки здоровья» для учащихся ОВЗ – 3 группы;
- «Шахматная страна» -1 группа.



Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников и школьный спортивный двор;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2022/23 уч. году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата проведения	Количество участников
1	1 место в зональных соревнованиях регионального этапа Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов по баскетболу 3x3 среди девушек	Ачинск	2022	4
2	1 место в зональных соревнованиях регионального этапа Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов по баскетболу 3x3 среди девушек	Ачинск	2022	4
3	2 место в муниципальном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» 7 класс	Ачинск	2022	16
4	2 место в муниципальном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» 7 класс	Ачинск	2022	16

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата проведения	Количество участников
	соревнования» 10 класс			
5	2 место в открытом турнире спортивной школы «ЦЕНТР ИГРОВЫХ ВИДОВ СПОРТА» среди юношей, посвященном «ДНЮ ПОБЕДЫ»	Ачинск	06-08 мая 2022	12
6	3 место в открытом первенстве МАУ «СШ» по баскетболу среди девочек 2012 г.р. и младше	Назарово	23 апреля 2022	12
7	1 место по баскетболу муниципального этапа Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» среди уч-ся 5-6 кл.	Ачинск	2022	4
8	2 место в зональных соревнованиях регионального этапа Всероссийских спортивных клубов по баскетболу 3x3 среди юношей	Ачинск	2022	4
9	2 место в зональных соревнованиях регионального этапа Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов в конкурсной программе «История наших игр»	Ачинск	2022	8
10	2 место в зональных соревнованиях регионального этапа Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов в общекомандном зачете	Ачинск	2022	8
11	3 место в зональных соревнованиях регионального этапа Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов в конкурсной программе «Стиль ШСК»	Ачинск	2022	8
12	3 место в зональных соревнованиях регионального этапа Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов по настольному теннису среди юношей	Ачинск	2022	3
13	3 место в зональных соревнованиях регионального этапа Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов в смешанной легкоатлетической эстафете 8x100м с результатом 2,18.6	Ачинск	2022	8
14	3 место в зональных соревнованиях регионального этапа Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов по настольному теннису среди девушек	Ачинск	2022	3
15	3 место в зональных соревнованиях регионального этапа Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов по футболу 6x6 среди юношей	Красноярск	2022	8
16	1 место в зональных соревнованиях регионального этапа Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов по баскетболу 3x3 среди девушек	Красноярск	2022	4
17	2 место в финальных соревнованиях регионального этапа Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов в программе «Стиль ШСК»	Красноярск	2022	8
18	1 место в зональных соревнованиях регионального этапа Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов по баскетболу 3x3 среди девушек	Ачинск	2022	4

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата проведения	Количество участников
19	1 место по настольному теннису муниципального этапа Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» среди уч-ся 5-6 кл.	Ачинск	2022	4
20	1 место в муниципальном этапе Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов по баскетболу среди девушек	Ачинск	2022	4
21	1 место в муниципальном этапе Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов	Ачинск	2022	8
22	3 место в эстафете 8x100м муниципального этапа Всероссийских спорт. игр школьных спортивных клубов	Ачинск	2022	8
23	1 место в муниципальном этапе Всероссийских спорт. игр школьных спортивных клубов по баскетболу среди юношей	Ачинск	2022	4
24	Команда юношей 1 место в муниципальном этапе соревнований по мини- футболу среди общеобразовательных организаций Красноярского края «Президентские спортивные игры».	Ачинск	2023	8
25	Команда девушек 1 место в муниципальном этапе соревнований по мини- футболу среди общеобразовательных организаций Красноярского края «Президентские спортивные игры».	Ачинск	2023	8
26	1 место в зональных соревнованиях регионального этапа Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» по мини-футболу среди девушек	Шарыпово	2023	8
27	1 место в зональных соревнованиях регионального этапа Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» по мини-футболу среди юношей	Шарыпово	2023	8

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 %. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация», «Профилактика и безопасность»,
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Волонтерство», «Школьный музей», «Социальное партнерство»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- уроки Мужества;
- конкурсы чтецов;
- интеллектуальные конкурсы;
- уроки Памяти;
- конкурсы рисунков.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Школа №8» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Школьный музей». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в школе проведено 6 общешкольных мероприятий, 12 единых классных часов, 7 акций гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Большаковой Г.Ф. (4а класс), Зраевой О.В. (4б класс), Тороповой С.В. (5г класс), Терентьевой И.Н. (6б класс), Зевалич Н.А. (7а класс), Розовой Л.В. (8б класс), Баландиной М.М. (10 класс), Яковлевой А.А. (11 класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

Учащиеся школы приняли участие в выездной школе безопасности в городе Канске (два очных курса). Команда обучающихся заняли 3 место в межмуниципальной военно-туристической игре «Храбрые сердца». По итогам года коллектив школы награжден дипломом за участие в краевой акции «Обелиск». Участница музыкального коллектива «Калейдоскоп» получила диплом за участие в патриотическом фестивале «Земля, которой ты частица». По результатам муниципального этапа конкурса сочинений «Без срока давности» приняли участие 5 учеников, а Коренева Е. ученица 6б класса заняла 1 место.

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году. Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Об антикоронавирусных мерах**

МБОУ «Школа № 8» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Красноярского края и города Ачинска. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МБОУ «Школа № 8» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.
- Ежедневная термометрия
- Пропускной режим
- Вывод на дистант
- Мониторинг заболеваемости

### **IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – не позднее 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов, Занятия проводятся в две смены.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество	Продолжительность урока	Количество	Количество
--------	------------	-------------------------	------------	------------

	смен	(минут)	учебных дней в неделю	учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий в основной школе – в 8.00

В филиале – в 8.20

#### У. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года.

#### Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец 2021-2022 учебного года, в том числе:	844+142=986
	– начальная школа	349 + 62 = 411
	– основная школа	427 + 80 = 507
	– средняя школа	68 + 0 = 68
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	5
	– начальная школа	2ч. +Филиал 2ч.
	– основная школа	1
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	4
	– в основной школе	1
	– в средней Школа	3
5	Окончили школу со свидетельством (дети с ОВЗ)	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

#### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2021-2022 учебного года

Класс	Движение				Категория						Показатели		
	На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	агестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
1	89	0	1	59	59	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00

2	83	2	1	84	0	10	46	26	2	0	97,62	66,67	57,86
3	110	1	1	111	0	5	54	52	0	0	100,00	53,15	51,57
4	100	0	3	95	0	3	45	46	1	0	98,95	50,53	50,11
<b>Итого 1-4</b>	<b>382</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>349</b>	<b>59</b>	<b>18</b>	<b>145</b>	<b>124</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>99,14</b>	<b>56,21</b>	<b>52,91</b>

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году уменьшилось количество обучающихся на уровне начального общего образования (на конец 2021 года 394 чел, на конец 2022 года- 349); процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился (на конец 2021-го был 55,31%, на конец 2022 г. 52,91%).

#### ФИЛИАЛ

№	Класс	Движение				Категория						Показатели		
		На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
1	1	14	2	2	14	14	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00
2	2	18	2	1	19	0	1	7	9	2	0	89,47	42,11	46,63
3	3	19	1	1	19	0	1	7	10	1	0	94,74	42,11	47,58
4	4	11	0	1	10	0	2	1	6	1	0	90,00	30,00	48,40
5	<b>Итого 1-4</b>	<b>62</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>62</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	<b>25</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>93,55</b>	<b>39,58</b>	<b>47,38</b>

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году количество обучающихся на уровне начального общего образования осталось на одном уровне, количество выбывших и прибывших учащихся одинаковое. Качество обучения повысилось в 2021-2022 учебном году и стало 39.58% по сравнению с 2020-2021 учебным годом – 27.59%.

#### Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2021-2022 учебного года

Класс	Движение				Категория						Показатели		
	На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
5	104	2	3	103	0	1	42	60	0	0	100,00	41,75	46,87
6	83	1	2	82	0	1	22	58	0	1	98,78	28,05	42,54
7	98	1	1	98	0	0	31	67	0	0	100,00	31,63	43,49
8	79	1	1	79	0	2	24	53	0	0	100,00	32,91	44,78
9	70	0	5	65	0	1	14	50	0	0	100,00	23,08	41,48
<b>Итого 5-9</b>	<b>434</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>427</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>133</b>	<b>288</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>99,77</b>	<b>32,32</b>	<b>44,06</b>

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году увеличилось количество обучающихся на уровне основного общего образования (на конец 2021 года 399 чел, на конец 2022 года- 427); процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился (на конец 2021-го был 31,57%, на конец 2022 г. 32,32%).

#### ФИЛИАЛ

Класс	Движение				Категория						Показатели		
	На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %

5	25	0	0	25	1	0	6	18	0	0	100,00	25,00	41,50
6	12	1	0	13	1	0	5	7	0	0	100,00	41,67	46,50
7	13	0	1	12	1	0	3	8	0	0	100,00	27,27	42,18
8	16	2	0	18	0	0	2	16	0	0	100,00	11,11	37,33
9	12	0	0	12	0	0	0	12	0	0	100,00	0,00	34,00
<b>Итого 5-9</b>	<b>78</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>80</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>61</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100,00</b>	<b>20,78</b>	<b>40,23</b>

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году увеличилось количество обучающихся на уровне основного общего образования (на конец 2021 года 78чел, на конец 2022 года- 80); процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился (на конец 2021-го был 19.1%, на конец 2022 г. 20%).

#### Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2021-2022 учебного года

Класс	Движение				Категория						Показатели		
	На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	атестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
10	28	1	2	27	0	0	11	16	0	0	100,00	40,74	46,22
11	42	0	1	41	0	4	14	23	0	0	100,00	43,90	50,68
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00
<b>Итого 10-12</b>	<b>70</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>68</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>25</b>	<b>39</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100,00</b>	<b>42,65</b>	<b>48,91</b>

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году понизились (на конец 2021-го количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 47,22 %, на конец 2022 г.- 42,65%)

#### Государственная итоговая аттестация

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

#### Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	65+9+ 1 (экстерн)	41
Количество обучающихся на семейном образовании	1	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1+3	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	65+9	41
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	65+9+ 1 (экстерн)	41
Количество обучающихся, получивших аттестат	65+9	41

#### Государственная итоговая аттестация на уровне основного общего образования

В 2022 году по результатам итогового собеседования (100% получивших «зачет»), на основании успешного освоения основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта ООО к ГИА были допущены все обучающиеся 9-х классов (74 чел.). Один человек проходил ГИА в форме ОГЭ по двум обязательным предметам в качестве экстерна (по результатам прохождения ГИА в 2021 г.) Все выпускники 9-х классов (за исключением экстерна) получили аттестаты об основном общем образовании, из них один выпускник получил аттестат об основном общем образовании особого образца.

Согласно заявлениям обучающихся, ГИА выпускники проходили в форме ОГЭ.

Результаты ОГЭ (с учетом результатов по филиалу):

Предмет	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл отметочный по школе	Средний балл по городу	Средний балл тестовый по школе	Средний балл тестовый по городу
Русский язык	65+1 (экстерн)	10	26	30	1 (экстерн)	4	4	25	25
Русский язык (ф)	9	0	0	9	0	3	4	23	25
Математика	65+1 (экстерн)	3	32	30	1 (экстерн)	3	3	14	12
Математика (ф)	9	0	2	7	0	3	3	10	12
Английский язык	4	0	2	2	0	4	4	44	50
История	7	3	4	0	0	4	4	28	20
История (ф)	1	0	0	1	0	3	4	18	20
Обществознание	46	3	20	23	0	3	3	23	21
Обществознание (ф)	9	0	1	8	0	3	3	19	21
Биология	10	0	2	8	0	3	3	20	22
Химия	5	0	4	1	0	3	4	22	24
Физика	5	0	4	0	0	4	4	27	23
География	37	2	20	15	0	4	4	19	21
География (ф)	8	0	4	3	0	3	4	16	21
Литература	1	1	0	0	0	5	4	39	30
Информатика	13	0	4	9	0	3	4	9	11

#### Результаты ОГЭ по обязательным предметам за три года

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество («4» и «5»)	Средний балл	Успеваемость	Качество («4» и «5»)	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	98,59	21,1	3	98,59	45,07	4 3 (филиал)
2021/2022	98,68	48,68	3	98,68	48%	4 3 (филиал)

**Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	87	100	71	100	74	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	1,2	0	0	1	1,4
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	25	4	20	5	15	6,7
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	87	100	71	100	74	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

#### Государственная итоговая аттестация на уровне среднего общего образования

В 2022 году по результатам итогового сочинения (100% получивших «зачет»), на основании успешного освоения основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта СОО к ГИА были допущены все обучающиеся 11-х классов (41 чел.).

Согласно заявлениям обучающихся, ГИА выпускники проходили в форме ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ:

#### Русский язык

Уровень	Кол-во сдававших	Ниже минимального	набравшие 24-71 б.	доля средних результатов	набравшие 72 б. и более	доля высоких результатов	набравшие 81 б. и более	%	Средний балл по школе
Школа	41	0	18	43,90%	23	56,10%	12	29,27%	74
Город	481	1	338	70,27%	142	29,52%	54	11,23%	63

#### Математика (профильный уровень) без учета пересдачи

Уровень	Кол-во сдававших	Ниже минимального	набравшие 27-67 б.	доля средних результатов	набравшие 68 б. и более	доля высоких результатов	набравшие 81 б. и более	%	Средний балл по школе
Школа	17	3	6	35,29%	8	47,06%	0	0%	54
Город	195	27	109	55,90%	50	25,64%	2	1,03%	47

#### Математика (базовый уровень) с учетом пересдачи обучающихся, набравших баллов ниже минимального на профильном уровне

Уровень	Кол-во сдававших	Ниже минимального	набравшие 7-16 б.	доля средних результатов	набравшие 17 б. и более	доля высоких результатов	набравшие 20 б. и более.	%	Средний балл по школе
Школа	27	0	17	62,96%	10	37,04%	1	3,70%	4
Город	307	9	198	64,50%	99	32,25%	11	3,58%	4

#### Предметы по выбору:

Предметы по выбору	Уровень	Количество сдававших	Ниже минимального	доля средних результатов	доля высоких результатов	Средний балл

История	Школа	17	0	58,82% (10 чел.)	41,18% (7 чел.)	63
	Город	77	7	63,64%	27,27%	55
Химия	Школа	3	0	66,66% (2 чел)	33,33% (1 чел)	61
	Город	69	12	59,42%	21,74%	49
Обществознание	Школа	33	1	78,79% (26 чел.)	18,18% (6 чел.)	65
	Город	210	31	71,43%	14,29%	55
Биология	Школа	4	1	75,00% (3 чел)	0%	40
	Город	81	19	65,43%	9,88%	44
Физика	Школа	4	1	75,00% (3 чел)	0%	44
	Город	72	5	83,33%	9,72%	47
Информатика	Школа	2	0	100,00%	0%	48
	Город	60	11	60,00%	18,33%	45
Английский язык	Школа	4	0	100,00%	0%	66
	Город	39	1	79,49%	17,95%	62
Литература	Школа	2	0	100,00%	0%	58
	Город	19	0	68,42%	26,32%	62
География	Школа	1	0	100,00%	0%	65
	Город	5	1	76,00%	0%	49

#### Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за три года

Предмет	Сдавали ЕГЭ (количество участников)			Не преодолели минимальный порог			Средний балл ЕГЭ по школе		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Русский язык	22	29	41	0	0	0	67	70	74
Математика (профильный уровень)	11	16	17	1	1	3	57	55	54
История	2	5	17	1	1	0	50	63	63
Обществознание	8	19	33	2	5	1	53	53	65
Биология	6	6	4	2	0	1	44	51	40
Химия	7	4	3	3	0	0	40	56	61
Физика	3	6	4	0	1	1	43	50	44
Информатика	2	2	2	0	0	0	64	62	48
Литература	1	0	2	0	0	0	67	-	58
Английский язык	1	3	4	0	0	0	58	50	66
География	0	0	0	0	0	0	-	-	65

Все выпускники 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании, из них три выпускника- аттестат о среднем общем образовании особого образца и медаль «За особые успехи в учении».

#### Количество медалистов за последние три года

Медаль «За особые успехи в учении»		
2020	2021	2022
1 чел. (2,85%)	2 чел. (6,89%)	3 чел. (7,31%)

#### Результаты участия МБОУ «Школа № 8» во внешних оценочных процедурах Оценка по модели PISA

В октябре 2021-2022 учебного года школа принимала участие в Общероссийской оценке по модели PISA. В диагностике приняли участие 47 обучающихся.

**Результаты обучающихся школы в сопоставлении со средними общероссийскими результатами**

Показатель	Читательская грамотность		Математическая грамотность		Естественно-научная грамотность	
	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ
Средний балл (по 1000-балльной шкале)	496	497	514	498	479	476
Доля обучающихся, не преодолевших пороговый уровень (уровень 2)	17%	15%	9%	19%	15%	17%
Доля обучающихся с высокими результатами (уровни 5–6)	4%	7%	13%	11%	0%	1%

В «Оценке по модели PISA» выделяют шесть уровней для каждого вида грамотности, где пятый и шестой уровни — самые высокие, их достижение указывает на высокие компетенции; второй уровень — пороговый, его недостижение свидетельствует о недостаточно развитых базовых умениях — об учебной неуспешности. Распределение обучающихся по уровням представлено в таблице

**Распределение обучающихся по уровням**

Грамотность	Уровни грамотности						
	Ниже уровня 1	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4	Уровень 5	Уровень 6
Читательская грамотность	0%	17%	13%	49%	17%	4%	0%
Математическая грамотность	4%	4%	28%	34%	17%	9%	4%
Естественно-научная грамотность	0%	15%	36%	36%	13%	0%	0%

**Вывод: по результатам исследования школа была отнесена к следующим группам:**

Группы	Школа
По уровню результатов	Со средними результатами
По степени риска	Нерезельентная (нерисковая)

**Подробный [анализ результатов оценки по модели PISA](#)**

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности в 4-х классах в 2021-2022 учебном году**

**Успешность выполнения всей работы**

Среднее значение по классу					Среднее значение по школе	Среднее значение по региону
4 А	4 Б	4 В	4 Г	4 филиал		

57	60	58	65	63	<b>60,6</b>	<b>55</b>
----	----	----	----	----	-------------	-----------

**Результаты КДР-4 ЧГ по уровням достижений:**

Класс	Количество учащихся, выполнявших КДР	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
4А	18 чел.	0 0%	3 чел. 16,66%	13 чел. 72,22%	2 чел. 11,11%
4Б	24 чел.	0 0%	1 чел. 4,16%	20 чел. 83,33%	3 чел. 12,5%
4В	22чел.	0 0%	3 чел. 13,63%	16 чел. 72,72 %	3 чел. 13,63%
4Г	24 чел.	0 0%	3 чел. 12,5%	8 чел. 33,33%	13 чел. 54,16%
4 филиал	7 чел.	0 0%	0 чел. 0%	4 чел. 57,14%	3 чел. 42,85%
Среднее значение по школе	<b>95 чел.</b>	<b>0</b>	<b>10 чел. 10,52%</b>	<b>61чел. 64,21%</b>	<b>24 чел. 25,26%</b>
Среднее значение по региону		<b>7,44%</b>	<b>19,30%</b>	<b>55,98%</b>	<b>17,29%</b>

**Результаты по группам умений:**

Класс	Количество учащихся, выполнявших КДР	Общее понимание и ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
4 А	18 чел.	68,89%	46,67%	47,78%
4 Б	24 чел.	84,17%	43,33%	54,17%
4 В	22чел.	63,64%	52,73%	42,73%
4 Г	24 чел.	80,83%	55,00%	63,33%
4 филиал	7 чел.	74,29%	58,57%	51,43%
<b>Среднее значение по школе</b>		<b>74,36%</b>	<b>51,26%</b>	<b>51,88%</b>
<b>Среднее значение по региону</b>		<b>69,63%</b>	<b>44,94%</b>	<b>37,31%</b>

**Вывод: среднее значение по школе по показателям «Успешность выполнения всей работы», «Результаты по уровням достижений», «Результаты по группам умений», «Успешность выполнения по предметным областям» выше, чем среднее значение по региону.**

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности в 6-х классах в 2021-2022 учебном году**

**Успешность выполнения всей работы**

Среднее значение по классу				Среднее значение по школе	Среднее значение по региону
6 А	6 Б	6 В	6 филиал		
55,78	61,41	58,25	61,30	<b>59,1</b>	<b>52,13</b>

**Результаты КДР-6 по уровням достижений:**

Класс	Количество учащихся, выполнивших КДР	Недостаточный уровень чел./%	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
6 А	27 чел.	1 чел. 3,70%	14 чел. 51,85%	12 чел. 44,44%	0 чел. 0%
6 Б	27 чел.	0 чел. 0,00%	4 чел. 14,81%	21 чел. 77,78%	2 чел. 7,41%
6 В	24 чел.	0 чел. 0,00%	9 чел. 37,50%	14 чел. 58,33%	1 чел. 4,17%
6 филиал	10 чел.	0 чел. 0,00%	1 чел. 10,00%	9 чел. 90,00%	0 чел. 0,00%
Среднее значение по школе	88 чел.	1 чел. 1,13%	28 чел. 31,8%	56 чел. 63,3%	3 чел. 3,4%
Среднее значение по региону		26,67%	34,95%	34,71%	7,67%

**Результаты по группам умений:**

Класс	Количество учащихся, выполнивших КДР	Общее понимание и ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Осмысление и оценка содержания и формы текста
6 А	27 чел.	60,91%	33,99%	34,66%
6 Б	27 чел.	61,73%	49,46%	37,04%
6 В	24 чел.	65,74%	39,95%	34,52%
6 класс	10 чел.	64,44%	40,00%	46,43%
<b>Среднее значение по школе</b>		<b>64,7%</b>	<b>40,85%</b>	<b>38,1%</b>
<b>Среднее значение по региону</b>		<b>53,17%</b>	<b>35,65%</b>	<b>27,96%</b>

**Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла):**

Класс	Количество учащихся, выполнивших КДР	Естествознание	Математика	История	Русский язык
6 А	27 чел.	38,15%	38,15%	41,48%	43,33%
6 Б	27 чел.	45,93%	32,59%	41,85%	71,11%
6 В	24 чел.	42,92%	33,75%	42,50%	56,25%
6 филиал	10 чел.	48,00%	38,00%	46,00%	59,00%
<b>Среднее значение по</b>		<b>43,75%</b>	<b>35,6%</b>	<b>42,95%</b>	<b>57,4</b>

<b>школе</b>				
<b>Среднее значение по региону</b>	<b>40,04%</b>	<b>31,97%</b>	<b>36,29%</b>	<b>39,29%</b>

**Вывод: среднее значение по школе по показателям «Успешность выполнения всей работы», «Результаты по уровням достижений», «Результаты по группам умений», «Успешность выполнения по предметным областям» выше, чем среднее значение по региону.**

**Результаты краевой диагностической работы  
по математической грамотности в 7-х классах  
2021-2022 учебный год**

Краевую диагностическую работу выполняло 92 учащихся 7-х классов

**Результаты КДР-7 по уровням достижений (ниже базового, базовый, повышенный)**

Класс	Количество обучающихся, выполнивших КДР-8	Ниже базового	Базовый	Повышенный
7 А	24 чел.	9 чел. 37,50%	12 чел. 50%	3 чел. 12,50%
7 Б	20 чел.	7 чел. 35,00%	12 чел. 60,00%	1 чел. 5,00%
7 В	16 чел.	6 чел. 37,50%	9 чел. 56,25%	1 чел. 6,25%
7 Г	22 чел.	11 чел. 50,00%	10 чел. 45,45%	1 чел. 4,55%
7 класс (филиал)	10 чел.	8 чел. 80,00%	2 чел. 20,00%	0 чел. 0,00%
<b>Итого по школе</b>	<b>92 чел.</b>	<b>41 чел. 44,5%</b>	<b>45 чел. 48,9%</b>	<b>6 чел. 6,52%</b>
<b>Красноярский край</b>		<b>52,28%</b>	<b>40,88%</b>	<b>6,84%</b>

**Результаты освоения компетентностных областей:**

- *формулировать* ситуацию математически;
- *применять* математические понятия, факты, процедуры;
- *интерпретировать/оценивать* математические результаты;
- *рассуждать*

**Средний процент освоения компетентностных областей**

Класс	формулировать	применять	интерпретировать	рассуждать
7 А	26,67%	35,42%	38,10%	18,98%
7 Б	30,00%	27,50%	35,71%	7,22%
7 В	32,50%	25,00%	30,36%	20,83%
7 Г	30,91%	22,73%	32,47%	11,11%
7 филиал	20,00%	17,50%	22,86%	8,89%
<b>Итого по основной школе</b>	<b>28%</b>	<b>25,63%</b>	<b>31,9%</b>	<b>13,4%</b>
<b>Красноярский край</b>	<b>27,89%</b>	<b>28,38%</b>	<b>32,95%</b>	<b>12,16%</b>

**Результаты краевой диагностической работы по естественнонаучной грамотности  
2020-2021 учебный год**

Краевую диагностическую работу выполняло 73 учащихся 8-х классов

**1. Результаты КДР-8 по уровням достижений (ниже базового, базовый, повышенный)**

Класс	Количество обучающихся, выполнивших КДР-8	Ниже базового	Базовый	Базовый, включая повышенный	Повышенный
8 А	19 чел.	52,63% (10 чел.)	36,84% (7 чел.)	47,3% (9 чел.)	10,53% (2 чел.)
8 Б	18 чел.	83,33% (15 чел.)	16,67% (3 чел.)	16,67% (3 чел.)	0,00% (0 чел.)
8 В	27 чел.	25,93% (7 чел.)	70,37% (19 чел.)	74,07% (20 чел.)	3,70% (1 чел.)
8 (филиал)	9 чел.	100% (9 чел.)	0%	0%	0%
Итого по школе	<b>73чел.</b>	<b>41 чел. 56,16%</b>	<b>29 чел. 39,72%</b>	<b>32 чел. 43,83%</b>	<b>3 чел. 4,10%</b>
Показатели по муниципалитету		<b>56,99%</b>	<b>40,58%</b>	<b>43,01%</b>	<b>2,43%</b>
Показатели по региону		<b>46,42%</b>	<b>50,35%</b>	<b>53,48%</b>	<b>3,23%</b>

**2. Результаты КДР-8 по уровню освоения основных групп умений:**

- 1-я группа умений- описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний;
- 2-я группа умений- распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования;
- 3-я группа умений- интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Класс	1 группа	2 группа	3 группа
8 А	27,19%	28,71%	35,41%
8 Б	17,59%	21,72%	30,81%
8 В	40,12%	34,01%	33,67%
8 филиал	22,22%	12,12%	14,14%
Итого по школе	<b>26,78%</b>	<b>24,14%</b>	<b>28,50%</b>
Показатели по муниципалитету	<b>23,69%</b>	<b>28,39%</b>	<b>27,96%</b>
Показатели по региону	<b>23,13%</b>	<b>30,72%</b>	<b>29,58%</b>

**Активность и результативность участия в олимпиадах, конкурсах интеллектуальной направленности**

**Результаты участия в муниципальном конкурсе «Юниорье - 2022»  
(начальная школа)**

ОО	Предмет	ФИО	Класс	Победитель/ призер	ФИО учителя
МБОУ «Школа №8»	Русский язык	Яковлева Софья	3б	Призер	Зраева О. В.
	Математика	Ибадов Онур	2в	Призер	Устюгова П. С.

	Финансовая грамотность	Правитель Ксения	26	Призер	Логинова А.А.
--	------------------------	------------------	----	--------	---------------

## Результаты участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников осенью 2022 года (вместе с филиалом)

### Школьный уровень

В 2022 году школьный этап всероссийской олимпиады школьников по 6 предметам (астрономия, математика, физика, химия, биология, информатика) проходили в формате онлайн на платформе «Сириус. Курсы». МБОУ «Школа № 8» приняла участие во всех указанных шести олимпиадах). Организационных и технических сложностей не возникло.

Школьный этап ВсОШ проводился по всем предметам за исключением испанского, французского, китайского итальянского языков (по причине неизучения их в школе), немецкому языку, экономике (по причине отсутствия заявленных участников).

Таблица 1. Количество участников школьного этапа

Всего участников	Доля общего количества участников	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
417	38,8%	37	77	93	57	89	40	16	8

(Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз).

Таблица 2. Численность участников и результаты школьного этапа за 3 года

Год	Количество обуч-ся 1-11 классы	Количество обуч-ся 4-11 классы	Количество участников (4-11 кл.)	Количество призеров	Количество победителей
2020	885	682	315	80	25
2021	891	606	267	49	20
2022	1074	719	417	53	21

### Муниципальный уровень

В муниципальном этапе ВсОШ приняло 32 человека из 7-11 классов, из них призерами стали 5 чел., победителями-2 чел.

ОО	Предмет	ФИО	Класс	Победитель/призер	ФИО учителя
МБОУ «Школа № 8»	Русский язык	Новикова Анастасия	8 А	Призер	Минаева Г.А.
		Ерзунова Виктория	9 А	Призер	Минаева Г.А.
	История	Пожималин Никита	10	Победитель	Кричевцова Н.В.
	География	Кожухарь Егор	8 А	Призёр	Баландина М.М.
	Обществознани е	Цитриков Михаил	8 Б	Призёр	Кричевцова Н.В.
	Физическая культура	Носов Александр	8 Г	Победитель	Цельмер О.А.
	Биология	Хворова Эвелина	7 А	Призер	Яковлева А.А.

### Результаты участия в муниципальном этапе за три года

Год	Количество участников муниципального этапа	Количество победителей	Количество призеров
2020	39	0	6

2021	46	1	6
2022	32	2	5

## VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

**Таблица 21. Востребованность выпускников**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
<b>2020</b>	87	40	8	38 (1 чел. трудоустроен)	34	14	17	1 (2 чел не поступили и не работают)	0
<b>2021</b>	71	26	3	40 (1 чел. трудоустроен, 1 чел не учится и не трудоустроен)	29	22	6	0	1
<b>2022</b>	74	28	6	39 (1 чел. не учится и не трудоустроен)	41	28	10	1 (1 чел не поступил и не работает)	1

## VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Школа № 8» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Школа № 8» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, официальной группы ВК, регулярное пополнение и эффективность их использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос, в котором принял участие 398 респондент (39,2% от общего числа родителей 1–11-х классов Школа +филиал).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: октябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 89%.
2. Условия и оснащенность ОО – 79%.
3. Психологический комфорт в ОО – 91%.
4. Деятельность администрации – 88%.
5. Качество воспитательных мероприятий – 87%

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей качеством образования представлены на диаграмме ниже.

## удовлетворенность родителей качеством образования



## VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 62 педагога, из них 2 – внутренних совместителей. 6 молодых специалистов, имеющих среднее специальное образование, обучается в педагогическом университете (3 педагога получают высшее образование по квалификации учитель начальных классов, 1 педагог- квалификация менеджмент в образовании, 1 педагог- квалификации учитель –логопед, 1 педагог квалификации учитель информатики.

По окончании 2021-2022 учебного года коллектив МБОУ «Школа № 8» включает административных работников - 7человек; учителей - 57 человека; педагогов дополнительного образования (с учетом внутреннего совмещения)- 19 человек; педагогических работников-62человек (71 чел. с учетом внутреннего совмещения). Высшее образование имеет 54 педагогов; среднее-профессиональное-17; 6 человека получают высшее образование в заочной форме обучения. Укомплектованность кадрами- 100 %, но есть скрытые вакансии, которые восполнены за счет высокой нагрузки педагогов (учителя русского языка, начальных классов, английского языка). В целях восполнения вакансий в школе проводится планомерная работа по прохождению педагогами курсовой переподготовки. В 2021-2022 учебном году получили удостоверение по повышению квалификации 49 чел. и документ о переподготовке 2 чел. следующие педагоги:

№	ФИО	Должность	Наименование курсовой переподготовки
1	Блинникова А.С.	Учитель начальных классов	Проф. переподготовка «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Теория и методика преподавания математики и физики в образовательных организациях» 10.09.2021- 25.05.2022 АНОДПО «Московская академия проф. компетенций» Уд 180000553457
2	Логинова А.А.	Учитель начальных классов	Профессиональная переподготовка «Теория и методика преподавания русского языка в

			образовательных организациях» г. Красноярск ООО «ПрофСтандарт» Диплом 080000019802
--	--	--	--

Одним из условий повышения профессионального мастерства является повышение квалификации. Выбор тем курсовой подготовки осуществляется исходя из приоритетных направлений в образовательной политике города, края и РФ, а также тех образовательных дефицитов и потребностей, которые выявлены педагогами школы. Так, **в 2021 году педагоги МБОУ «Школа № 8» прошли диагностику по выявлению уровня сформированности профессиональных компетенций на платформе Яндекса «Я-Учитель».**

Данная диагностика показала следующие результаты:

№	Компетенция	Количество педагогов, показавших данную компетентность как дефицит	Количество педагогов, показавших данную компетентность как ресурс
1	Цифровые компетенции педагога	40%	60%
2	Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учителя	40%	60%
3	Работа с трудным поведением	60%	40%
4	Компетенции успешного современного учителя	40%	60%

**Таким образом,** при формировании заявки на прохождение курсов повышения квалификации преимущественно выбирались те темы, которые могли помочь педагогам в решении обнаруженных ими образовательных дефицитов, следовательно, отвечающих вопросам самообразования. В приведенной ниже таблице приведены темы курсов повышения квалификации, отражающие выявленные проблемы педагогов, а также направленные на удовлетворение потребностей школы.

Название курсов повышения квалификации	Доля педагогов (%), прошедших курсы (за два учебных года)	Примечание
Система работы классного руководителя в современных условиях реализации ФГОС г. Красноярск 108 часов	70%	Данные курсы позволили педагогам узнать современные требования к работе классных руководителей, актуальные проблемы воспитания, следовательно, помогли частично снять дефицит в работе с <b>трудным поведением детей.</b>
«Дистанционное обучение: использование социальных сетей и виртуальной обучающей среды в образовании»	22%	Обучение на данных курсах позволило педагогам повысить уровень <b>цифровой компетентности.</b>
Цифровая грамотность педагога. Дистанционные технологии обучения.		
Цифровая технология для трансформации школы		
Обучение на треке «Цифровая грамотность»		
Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений	42,7% (все педагоги прошли обучение в государственной организации)	Содержание данных курсов направлено на повышение уровня <b>компетенции учителя по формированию ФГ</b>
Обучение на треке по формированию читательской грамотности		
Обучение на треке по формированию		

естественнонаучной грамотности		
Обучение на треке по формированию математической грамотности		
ФГОС: формирование и развитие у учащихся познавательных универсальных учебных действий	12%	Выбор данных курсов обусловлен выявленным дефицитом у педагогов в формировании компетенций успешного современного учителя.
Управление школой 2020+ реализация ФГОС и предметных компетенций		
Управление методической деятельностью в современной образовательной организации		
Образовательные результаты по истории обществознанию: достижение и оценка		

Чтобы стимулировать целенаправленное, непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников, обеспечить им возможность повышения уровня оплаты труда, в школе создаются условия для прохождения процедуры аттестации.

В 2021-2022 учебном году шесть педагога впервые проходили процедуру аттестации (1КК). На конец 2021-2022 учебного года ВКК имеют 15 чел., 1 КК- 32 чел.

В 2022 учебном году (январь 2022-декабрь 2022) педагоги активно обобщали и представляли свой опыт на разных уровнях с учетом специфики работы МБОУ «Школа №8»: воспитательные практики (в рамках реализации школьных проектов по воспитанию), промежуточные результаты реализации проекта «Школьный музей как платформа для создания лично – развивающей среды», деятельность педагогов по формированию функциональной грамотности.

ФИО	должность	Мероприятие	уровень	сроки
Яненко И.В.	Учитель английского языка	Открытый урок английский язык+ технология 2 класс, тема «Лепка животного»	Школьный	03.03.2022
Яковлева А.А.	Учитель биологии	ГМО учителей биологии, обобщение и представление опыта по теме «Генетическое образование в школе. Подготовка к ЕГЭ 2 часть».	Муниципальный	18.01. 2022 г.
Яковлева А.А.	Учитель биологии	Школьный методический семинар, представление опыта по теме: «Технология 4 К как средство формирования функциональной грамотности»	Школьный	27.01.2022 г.
Логинова А.А.	Учитель начальных классов			
Дубовицкая И.Ю.	Учитель истории	Выступление в муниципальном этапе Городских образовательных Рождественских чтений «К 350-летию со дня рождения Петра I: секулярный мир и религиозность»	Муниципальный	31.01.2022
Кучер М.А.	Учитель-логопед			
Качан Л.А.	Учитель русского языка			
Смирнова Н.Р.	Учитель русского языка			
Шароглазова Н. П.	Заместитель директора по ВР	Описание практики для городского банка методических практик ОО по реализации Рабочей программы	Муниципальный	08.02.2022

		воспитания: «Модуль «Волонтерство» в реализации рабочей программы воспитания в МБОУ «Школа №8»»		
Зевалич Н.А.	Учитель-дефектолог	Выступление на городском совещании «Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение: инструменты реализации преемственности» по теме «Реализация единой линии развития ребёнка а этапах дошкольного и начального школьного детства»	Муниципальный	17.03.2022
Зраева О.В.	Заместитель директора по УМР	Публикация статьи «Составь и запиши» (контрольные работы и тесты по русскому языку в начальной школе) «Учительская газета» № 12 от 22.03.2022 г.	Всероссийский	22.03.2022
Шароглазова Н. П.	Заместитель директора по ВР	Выступление на городском МО классных руководителей и заместителей директоров по ВР: «Реализация программы воспитания в МБОУ «Школа №8». Модуль «Волонтерство». Обобщение опыта»	Муниципальный	23.03.2022
Капустина Ю.В.	Учитель истории и обществознания	Представление педагогического опыта в рамках городского фестиваля «Методическая мозаика: от читательских умений к глобальным компетенциям» с темой «Подготовка к ОГЭ по обществознанию: особенность 12 задания»	Муниципальный	25.03.2022
Зраева О.В.	Заместитель директора по УМР	Публикация статьи «Интересный есть предмет...» (УМК по окружающему миру в начальной школе) «Учительская газета» № 14 от 05.04.2022 г.	Всероссийский	05.04.2022
Зраева О.В.	Заместитель директора по УМР	Выступление на городском семинаре «У нас-ЛРОС». Презентация опыта участия МБОУ «Школа № 8» в реализации программы «Шаг в будущее»	Муниципальный	07.04.2022
Качан Л.А.	Заместитель директора по УВР			
Яковлева А.А.	Учитель биологии			
Логинова А.А.	Учитель начальных классов			
Зайцева А.Ю.	Учитель начальных классов	Открытое занятие внеурочной деятельности по развитию социально-эмоциональных	Муниципальный	Апрель, 2022г.

Захарова Е.В.	Учитель начальных классов	навыков в 3 классе «Семья» в рамках участия во II городском образовательном форуме "PROвоспитание: вызовы и инициатива»		
Шароглазова Н. П.	Заместитель директора по ВР	Открытое занятие по воспитательной работе в рамках участия во II городском образовательном форуме "PROвоспитание: вызовы и инициатива»	Муниципальный	Апрель, 2022г.
Яненко И.В.	Учитель английского языка	Открытый урок английский язык+ ИЗО 2 класс, тема «Весна. Мир цвета»	Школьный, муниципальный	14.04. 2022 19.05.2022
Юдина А.А.	Учитель начальных классов	Выступление на ГМО начальных классов по теме: «Приемы формирования читательской грамотности младших школьников на уроках литературного чтения»	Муниципальный	19.05. 2022
Бычкова А.А.	Учитель начальных классов	Выступление на ГМО начальных классов по теме: «Эффективные способы формирования естественно-научной грамотности в начальной школе»	Муниципальный	19.05. 2022
Баландина М.М.	Учитель географии	Всероссийский слет учителей географии	Всероссийский	6.10-11.10.2022
Коршунова Е.В.	Методист	Выступление по теме «ППк как одна из форм коллективной диагностики» в рамках городского семинара-практикума «Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями»	Городской	20.10. 2022
Кучер Г.Н.	Директор	Выступление на краевом Фестивале успешных практик. Выступление связано с реализацией проектов, вошедших в 25 лучших проектов НКО (некоммерческих организаций).	Краевой	28.10.2022
Смирнова Н.Р.	Учитель русского языка			
Володина П.С.	Учитель начальных классов	Выступление по теме «Макет метапредметной недели по формированию креативного мышления» в рамках работы ГПГ по формированию функциональной грамотности	Городской	01.11.2022
Качан Л.А.	Заместитель	Участие в первом	Краевой	08.12. 2022

Зраева О.В. Яковлева А.А.	директора по УВР  Заместитель директора по УМР Учитель биологии	(дистанционном) туре 1-го Краевого чемпионата по функциональной грамотности и метапредметным компетенциям для педагогических работников Красноярского края «ПолиГрамм-2022».		
------------------------------	--	--	--	--

В 2022 году педагоги приняли участие в профессиональных конкурсах:

№	ФИО	должность	Мероприятие	уровень	Сроки/результат
1	Лещенков В.А.	Преподаватель-организатор ОБЖ	Краевой конкурс профессионального мастерства педагогических работников, обучающихся детей навыкам личной безопасности «Безопасность- детям».	Краевой	01.10-03.10.2022 (3 место)
2	Яненко И.В.	Учитель английского языка	Участие в городском конкурсе профессионального мастерства «Педагог города-2022»	Городской	17.10-28.10.2022 (полуфиналист)
3	Володина П.С.	Учитель начальных классов	участие в «V Региональном конкурсе методических разработок по финансовой грамотности»	Краевой	Ноябрь 2022 (участник)
4	Качан Л.А.  Зраева О.В. Яковлева А.А.	Заместитель директора по УВР  Заместитель директора по УМР Учитель биологии	Участие в первом (дистанционном) туре 1-го Краевого чемпионата по функциональной грамотности и метапредметным компетенциям для педагогических работников Красноярского края «ПолиГрамм-2022».	Краевой	08.12. 2022 (призеры)

**Вывод:** В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика. За прошедший год в школу принято 4 молодых специалиста. Результативное участие педагогов в профессиональных конкурсах показывает, что в школе стимулируют целенаправленное, непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников, обеспечить им возможность повышения уровня оплаты труда.

#### **IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности. Рабочие учебные программы в полном объеме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого

обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям, и нормам. Фонд библиотеки школы соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 (с изменениями). На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана, они обеспечены учебной литературой.

Администрацией школы постоянно ведётся работа по обновлению и пополнению фонда библиотеки учебниками и учебными пособиями.

Организацией методической и научно-исследовательской деятельности в школе занимается научно-методическая служба, позволяющая обеспечить качество научно-методической поддержки образовательного процесса и формированию профессиональных компетенций преподавателей.

Целью службы является удовлетворение изменяющихся образовательных потребностей обучающихся, сотрудников, общества и всех заинтересованных сторон.

Основные задачи:

- совершенствование методического уровня педагогов;
- апробация и внедрение инновационных педагогических технологий;
- привлечение педагогов и обучающихся к исследовательской деятельности;
- повышение квалификации педагогов;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, совершенствование системы мониторинга;

Методическая и научно-исследовательская деятельность педагогов основана на принципах системности, исследовательской направленности, практико-ориентированном подходе, демократизма.

Основными формами методической и научно-исследовательской деятельности являются:

- индивидуальные (собеседования, самообразование, посещение занятий, творческие отчеты, стажировки и др.);
- групповые (творческие микрогруппы, семинар «начинающий учитель», тренинги по психолого-педагогическим проблемам, методические объединения (ШМО), проектные группы и др.);
- коллективные (педагогический, научно-методический совет, научно-практические конференции, конкурсы профессионального мастерства и др.).

Приоритетами развития методической и научно-исследовательской деятельности являются программно-методическая, научно-исследовательская, информационная деятельность, основанная на концепции компетентностного подхода, согласно которому становление профессионально-личностной компетентности педагога определяют и обеспечивают качество профессионального образования.

Подобная направленность обеспечивает:

- право педагога на самоопределение (выбор траектории повышения квалификации, выбор индивидуального маршрута формирования содержания, методики, уровня сложности, способов развития компетенции учащихся и др.);
- сотрудничество всех участников образовательного процесса;
- изменение структуры и содержания управления методической и научно-исследовательской деятельностью.

Основными направлениями научно-исследовательской деятельности педагогов и учащихся являются: индивидуальная научно-исследовательская деятельность педагога; участие в творческих проблемных группах; участие в работе ШНОУ «Твой шанс» (школьного научного общества Учащихся), руководитель А.А.Яковлева; участие педагогов и учащихся в научно-практических конференциях. Участие в научно-практических конференциях расширяет учебно – исследовательской потенциал учащихся и педагогов, дает возможность развития творческих способностей, закладывает интерес к научной и профессиональной деятельности.

Вывод: В следующем году надо уделить вопросу обеспечения электронных учебно-методических пособий, а также заместителю директора по УВР школы необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе и решить вопрос обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в школе.

В следующем году надо уделить внимание вопросу наставничества

## **X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Имеется 2 библиотеки 1 в основной школе и 1 в филиале

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 37564 единицы;
- книгообеспеченность – 100%;
- объем учебного фонда – 3233 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета.

**Таблица 22. Состав фонда и его использование**

<b>№</b>	<b>Вид литературы</b>	<b>Количество единиц в фонде</b>	<b>Сколько экземпляров выдавалось за год</b>
1	Учебная	3233	2898
2	Педагогическая	138	98
3	Художественная	6417	4980
4	Справочная	99	59
5	Языковедение, литературоведение	150	47
6	Естественно-научная	156	67
7	Техническая	38	23
8	Общественно-политическая	85	31

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, но недостаточно, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 38 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Недостаточное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. В 2022 году приобретено Учебная литература на 1 586 354,55.

## **XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 36 учебных кабинетов и кабинетов узких специалистов, 26 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- 2 кабинета физики;

- 2 кабинет химии;
- кабинет биологии;
- два компьютерных класса в основной школе и один в филиале;
- 2 слесарно-столярные мастерские;
- 2 кабинета технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (электронный тир «Кадет», дозиметр, прибор химической разведки и др.)
- и другие кабинеты

В рекреации 1 этажа расположена электронная схема безопасного движения к школе №8, телевизор для видео информации и телевизор для расписания. Есть кабинеты узких специалистов педагога-психолога, учителя дефектолога, учителя логопеда, социального педагога.

На четвёртом этаже здания оборудованы большой спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовые и пищеблок, библиотеки, малый спортзал, 2 медицинских кабинета. Медицинские кабинеты лицензированы. На 3 этаже в школе оборудован и работает музей боевой Славы земляков, на 4 этаже музей Русская изба

На территории школы имеется асфальтированная площадка для игры в мини футбол, комплексная игровая площадка (футбол, волейбол, баскетбол) с прорезиненным покрытием), установлены 6 уличных тренажёров, имеется беговая дорожка, рукоход, мини -площадка для игр.

В 2022 году был 100% обновлён кабинет физики: мебель, современная мультимедийная техника, лабораторные принадлежности.

На 2 этаже установлена «Свободная доска»

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590.

По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- столовая: капитальный ремонт пищеблока с обновлением оборудования
- в спортзале: табло электронное игровое с защитным экраном, проектор настенный, снаряды для функционального тренинга,
- кабинет физики: цифровая лаборатория для учителя, цифровая лаборатория для ученика;
- в кабинете химии: цифровая лаборатория для учителя, цифровая лаборатория для ученика.

В спортзал, в связи с участием школы во всероссийском проекте «Футбол в школе» приобретены дополнительно мячи и получена по проекту спортивное снаряжение. Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Школа №8» и филиала позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий;
- качественно изменилась оснащённость классов –оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов, имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

### **Основная школа**

За период 2022 года школой были приобретены: Швейная машинка. Кондитерский стол. Моноблоки в кабинет информатики. 3 Ноутбук. 2 МФУ. 2 Проектора. Шкаф, комплект уч. мебели, приборы и оборудования в кабинет физики. Комплект лыж с ботинками. Учебное оборудование для кабинета биологии.

Проведено обследование технического состояния здания (инженерные изыскания)

### **Филиал**

На антитеррористические мероприятия (видеонаблюдение), пожарная безопасность (двери). Кондитерский стол. Компьютер. МФУ. Проектор. Доска меловая. Комплект уч. мебели.

## Создание универсальной безбарьерной среды

1. Укажите для каких нозологических групп создана универсальная безбарьерная среда (разработаны и реализуются планы мероприятий («дорожные карты») по созданию доступности здания).

Безбарьерная среда создана частично для слепых и слабовидящих обучающихся, а так же выстроен пандус для обучающихся С НОДА в филиале

2. Укажите за счет каких средств созданы условия доступности (укажите, какие именно условия) для обучающихся с ОВЗ в Вашей ОО за период 2022 года.

За счет муниципальных средств:

- Закуплены учебники для обучения детей с умственной отсталостью:

- Вывески с названием организации, графиком работы, выполненные рельефноточечным шрифтом Брайля 300\*400 мм и в основной школе, и в филиале

3. Укажите за счет каких средств оборудованы кабинеты специалистов (укажите, каких именно специалистов и чем оборудованы) в ОО

В школе оборудованы кабинеты учителя- дефектолога, педагога-психолога и учителя-логопеда за счет муниципальных и краевых средств

Выводы по разделу. Безбарьерная среда не может быть создана для всех нозологических групп по причине проекта здания 59 и 60-х годов постройки

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	880 + 132
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	366 + 64
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	464 + 68
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	50
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	240 чел. (34,14%)+филиал 25чел. (18,9)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4 филиал 3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3 филиал 3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	74
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (базовый уровень)	балл	4

Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (базовый уровень)	балл	54
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	экстерн 1 (1,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	экстерн 1 (1,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	экстерн 1 (1,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3 (7,3%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	775 (88%)+ филиал 44(33,3)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	134 (15,2%)+2 (1,5%)
– регионального уровня		19 (2,1%)
– федерального уровня		6 (0,7%)
– международного уровня		5 (0,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	50 (5,68%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности	человек (процент)	0 (0%)

обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	71
– с высшим образованием		54
– высшим педагогическим образованием		50
– средним профессиональным образованием		17
– средним профессиональным педагогическим образованием		12
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	47 (66,2%)
– с высшей		15 (21%)
– первой		32 (45%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		7 (9,9%)
– больше 30 лет		11 (15,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		12 (16,9%)
– от 55 лет		11 (15,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	78 (97,5 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	6 (8,5%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1012 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Школа № 1» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

**Вывод.** Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций. При увеличении профильных классов в школу потребуются дополнительно 1 учитель иностранных языков, 1 учитель русского языка и литературы. При ежегодном увеличении детей ОВЗ ТНР требуется 1 учитель-логопед.